

INTERACCIONES SOCIALES Y GRUPALES PARA LA APLICACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

MSc. Francisca Cecilia Espinosa León

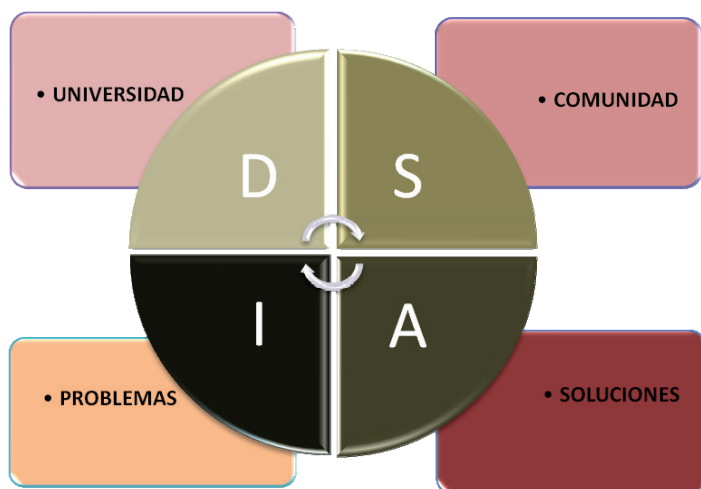
MSc. Jorge Antonio Piedra Rosales

MSc. Luis Muisín Salazar

PhD. Soraya del Pilar Carranco Madrid

Econ. Gladys María Piedra Espinosa

INTERACCIONES SOCIALES Y GRUPALES PARA LA APLICACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



MSC. FRANCISCA CECILIA ESPINOSA LEÓN
MSC. JORGE ANTONIO PIEDRA ROSALES
MSC. LUIS MUISÍN SALAZAR
PHD. SORAYA DEL PILAR CARRANCO MADRID
ECON. GLADYS MARÍA PIEDRA ESPINOSA

Quito, 2022

INTERACCIONES SOCIALES Y GRUPALES PARA LA APLICACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

MSc. Francisca Cecilia Espinosa León - MSc. Jorge Antonio Piedra Rosales
MSc. Luis Muisín Salazar - PhD. Soraya del Pilar Carranco Madrid
Econ. Gladys María Piedra Espinosa

Correo electrónico:

Primera edición:

ISBN: 978-9942-10-728-2

Derechos de autor: En trámite

Impreso en Ecuador, septiembre de 2022

Todos los derechos sobre el contenido de esta obra pertenecen al autor. Prohibida su reproducción total o parcial así como su incorporación a sistemas informáticos, su traducción, comunicación pública, adaptación, arreglo u otra transformación sin autorización expresa de los autores.

Índice

Presentación	VII
Introducción	IX
Objetivos	XI
Recomendaciones Metodológicas	XIII

Unidad I

DIAGNÓSTICO SOCIAL BARRIOS

1. Diagnostico Social	15
2. Diagnóstico Participativo	17
3. Intervención en el Barrio	20
3.1. Propuesta de intervención	22
4. La inserción como una acción voluntaria, consciente y flexible	24
5. El funcionamiento de los equipos interdisciplinarios	26
6. Las 5 disfunciones de un equipo de trabajo	28
7. El código de acción interno	31

Unidad II

TÉCNICAS APLICADAS AL DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD COMUNITARIA

¿PARA REFLEXIONAR?

1. Dinámicas a usar en el diagnóstico	38
1.1. Competencia y Cooperación	38
1.2. La Cuerda	40
1.3. Ensalada de Frutas	41
1.4. Auto presentación con Balón	42
2. Técnicas para el diagnostico	44
2.1. La Investigación Participativa	44
2.2. Guía para la Investigación Participativa	44
3. El árbol del problema	45

4. El mapa comunitario	47
5. La matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	49
6. Cuadro o diagrama de gant	52

Unidad III

TÉCNICAS APLICADAS A LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS

¿PARA REFLEXIONAR?

1. La definición del objeto de estudio	54
2. Dinámicas a utilizar en la elaboración de proyectos	55
2.1. La torre de papel	55
2.2. La máquina humana	56
3. La planificación estratégica en la elaboración de los proyectos	57
3.1. Collage colectivo	58
3.2. Salvamento de Vidas	59
4. Técnicas para la elaboración de proyectos	60

Unidad IV

TÉCNICAS APLICADAS A LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS

¿PARA REFLEXIONAR?

1. Dinámicas a utilizar en la evaluación de proyectos	64
1.1. Muñeco de goma	64
1.2. La Gráfica de la Vida	65
2. El marco lógico para evaluar el diseño de proyectos	66

Bibliografía	69
Anexos	71

PRESENTACIÓN

El presente trabajo es realizado como producto de la inquietud permanente de los autores entorno a entregar una pequeña contribución al proceso de vinculación con la sociedad, la misma que por concepción filosófica, ideológica, política debe ratificarse como el pilar de la acción universitaria. Como el instrumento relacional que le entrega a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador las posibilidades de aplicar en el campo, lo aprendido en las aulas.

La Vinculación debe responder al compromiso de Autoridades, Docentes, Estudiantes, debe teóricamente generar presupuestos que le permitan sistematizar y fortalecer en mejores niveles la relación con los pobladores.

Las experiencias en el trabajo nos determinan un rumbo hacia una mejor comprensión de esta actividad que dialécticamente responde mejor en el campo de acción que en el discurso teórico al cual algunos sectores pretenden embarcarla. El asistencialismo y el paternalismo no pueden ser los generadores teóricos ni los impulsores de una práctica social que merece ser calificada y valorada en su real dimensión para permitir superar los errores y trabas que puedan presentarse.

Las técnicas como instrumentos de la acción de Vinculación, no pueden ser consideradas como un fin sino como un medio que solucione problemas de la práctica cotidiana, entonces el presente trabajo responde a esta concepción y le entrega a los estudiantes una ayuda para mejorar la relación con la comunidad y cumple con los objetivos propuestos desde la Dirección de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Central del Ecuador.

INTRODUCCIÓN

En el presente Manual, se intenta sistematizar algunas técnicas y dinámicas que permitirán al estudiante aplicarlas en el desarrollo de la vinculación con la sociedad en su sector de trabajo.

El diseño del presente documento responde a elementos básicos, con una característica propia que le permite a quien lo lea asimilarlo sin mayores inconvenientes, pues estos precisamente son los que se presentan en el trabajo que realizan los jóvenes universitarios cuando son enviados a las zonas o sectores.

El Capítulo 1, Se ubican las propuestas metodológicas cuyas perspectivas epistemológicas nos permitan intervenir en una comunidad barrial con un proceso de acción comunitaria.

El Capítulo 2, Las técnicas aplicadas a la inserción en la comunidad nos permite recrear algunas dinámicas que por su concepción y por la aplicación que puedan darle nos permitirá mejorar los niveles de relación con la comunidad y avanzar en la construcción de una relación sólida entre los Coordinadores, estudiantes y miembros del sector poblacional al que han sido designados.

El Capítulo 3, Se plantean algunas dinámicas de integración grupal y con ellas instrumentos de elaboración del diagnóstico, los mismos que nos permitirán con certeza determinar los problemas por los que atraviesa el sector.

El Capítulo 4, Al igual que en el capítulo anterior se plantean dinámicas grupales y las técnicas para la elaboración de Proyectos comunitarios, relacionados principalmente con el Marco Lógico.

El Capítulo 5, Se ubican dinámicas grupales y las técnicas para la Evaluación de Proyectos.

OBJETIVOS

La dinámica de este Manual nos permitirá desarrollar en los estudiantes las siguientes capacidades:

1. Establecer un proceso de inserción que le permita mejorar su relación con los pobladores de la comunidad.
2. Elaborar un diagnóstico que reconozca las debilidades y amenazas, pero sobre todo, las fortalezas y oportunidades para enfrentar los problemas del sector.
3. Construir un Proyecto Comunitario que aborde la problemática del sector, pero que también tome en cuenta de la necesidad de interactuar entre sus miembros.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- El presente documento no es un recetario, es un instrumento que le permitirá al estudiante mejorar los elementos de la Investigación Participativa.
- La estructura del documento le permite al estudiante de vinculación recurrir al mismo cuando existan complicaciones o conflictos con los miembros de la comunidad en donde realizan su trabajo.
- Las preguntas ubicadas al ingreso de cada unidad, le permite ampliar su expectativa sobre el tema, pero también le invita a realizar una revisión sobre los conceptos o categorías que se manejan en el entorno de la Vinculación con la Sociedad.
- Es necesario cuidar el presente documento, hay que leerlo, criticarlo y enriquecerlo para continuar mejorándolo, recuerde que esto no es una camisa de fuerza ni se impone, es un aporte para quienes quieran conocerlo y sacarle provecho.

Unidad I

DIAGNÓSTICO SOCIAL BARRIOS

La propuesta de accionar un diagnóstico social para generar condiciones que modifiquen las relaciones sociales que imposibilitan a determinados sectores de la población la satisfacción de sus necesidades no es nueva, por el contrario se relaciona con la posibilidad de transformar el sistema sociocultural y sus problemas. Históricamente son diversos los campos de acción en los cuales ha desempeñado papeles esenciales para el desarrollo social, por ello al trabajar en la estructuración de un proyecto social se deben tomar en cuenta las siguientes etapas : elaboración, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Área desde la cual, la podemos ubicar diversos esquemas de intervención que tienen por objetivo orientar a la población afectada hacia la solución de sus conflictos. En este marco, el Trabajo Social en su afán de establecer dichas pautas de trabajo se ha planteado fundamentos metodológicos, los cuales permiten que la intervención realizada tenga mayor eficacia, eficiencia y alcance. Los fundamentos metodológicos a su vez deben responder a las necesidades de la población, pero sobre todo deben estar direccionadas a la participación de la misma, para que desde las bases generar propuestas, estrategias e ideas de cambio. Por lo expuesto, se analizarán las propuestas metodológicas y perspectivas epistemológicas desde las cuales se podemos intervenir dentro de una comunidad barrial y que a continuación señalamos:

1. Diagnostico Social

El diagnostico social como concepto se relaciona con la búsqueda de información a través de un proceso elaborado y sistemático que nos permite identificar el problema o necesidad entorno al estudio de los datos recolectados conocido como el proceso de elaboración y sistematización de información para conocer y comprender

un problema o necesidad dentro de un contexto determinado basándose siempre en un estudio o recolección de datos.

Richmond, M (1917) lo menciona así: “mediante un diagnóstico social se trata de llegar a una definición lo más exacta posible de la situación social y de la personalidad de un cliente dado. El proceso comienza con la investigación, o la recopilación de la evidencia, prosigue un análisis crítico o comparación y finaliza con su interpretación y la definición de la dificultad social” (p.78). Es decir que la de información no podía llegar al esclarecimiento de la problemática total que enfrenta el usuario, para aclarar lo expuesto referenciamos a Muñoz, M (2006), quien expresa lo siguiente: “el diagnóstico social ha sido, a lo largo de la historia del Trabajo Social el único concepto asumido universalmente como plataforma fundamental de la acción o intervención social y paradójicamente quizá el que haya sido menos elaborado y desarrollado conceptualmente”. (p.2).

A pesar del tiempo transcurrido desde la aparición de la obra de Mary Richmond que se tituló “Social Diagnosis” esta sigue teniendo fundamental importancia al momento de precisar el contexto social, la relación psicosocial del ser humano y las instituciones que interactúan en el medio. Estas determinaciones conceptuales son respaldadas posteriormente por Ezequiel, E (1999) quien expresa que el diagnóstico social es: Un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinando, sus causas y evolución a largo tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que puedan determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas. (pp. 31–32).

Podemos decir que de lo expresado que el diagnóstico social es trascendente en la medida que sostiene y fundamenta el proceso de intervención social.

Por lo expuesto es necesario considerar que los procesos a desarrollar estarán ligados con una metodología sistemática que según Muñoz, M (2006) sigue estos pasos:

En primer lugar, es necesario la identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora. De esta manera se procederá a llevar a cabo el paso dos, que consiste en la identificación de los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo; en el tercer paso a seguir es importante que se realice un pronóstico de la situación en el futuro mediano e inmediato, seguidamente se realiza la identificación de los recursos y medios de acción, existentes y potenciales; para luego determinar las prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados; en el sexto paso se presenta el establecimiento de estrategias de acción necesarias para enfrentar con éxito los problemas que se presenta con cada coyuntura y por último se realiza el análisis de contingencias para el establecimiento del grado de viabilidad y factibilidad de intervención. p.2

2. Diagnóstico Participativo

En el análisis de las definiciones de diagnóstico social, podemos categorizar una multiplicidad de metodologías de aplicación, las cuales tienen un sinnúmero de características y particularidades en concreto. Dentro de estas tipologías de diagnósticos una que sin duda llama la atención sobre todo por la concatenación con la nueva visión holística que el Trabajo y las Ciencias Sociales nos propone es; el Diagnóstico Participativo, el cual según la Subsecretaría de Gestión de Gobierno de Chile (2016):

“Constituye una oportunidad democrática para que toda la comunidad participe. En este sentido todas las organizaciones comunitarias deberán buscar la participación amplia y activa de sus miembros y, en lo posible de toda la comunidad, desde la definición de problemas hasta la formulación de conclusiones. Es importante que la comunidad no se limite a actuar como “fuente de información” sino que, por el contrario, conozca y participe en la formula-

ción de los objetivos, métodos y en los resultados de la realidad que diagnostica". Es decir, el Diagnóstico Participativo es un método de estudio de una comunidad, el cual se realiza a través de fuentes de información de base, en otras palabras, las personas quienes constituyen la comunidad son las que construyen su propio diagnóstico.

Por otra parte, la Agencia ONU para los refugiados (2006) menciona que "El diagnóstico participativo es un proceso para construir sociedades con las mujeres y los hombres de todas las edades y orígenes, al promover su participación significativa a través de un diálogo estructurado. El diagnóstico participativo incluye el tener discusiones separadas con las mujeres, niñas, niños y hombres, incluyendo adolescentes, para recopilar información precisa sobre los riesgos de protección específicos que enfrentan y las causas fundamentales, para entender sus capacidades y recursos, y escuchar las soluciones que proponen. esto facilita la movilización de la comunidad para tomar acciones colectivas que permitan mejorar la protección y sentar las bases para la ejecución del enfoque de los derechos individuales y comunitarios". Esta definición de diagnóstico participativo además de presentar la característica básica de dicha concepción, que es la construcción del análisis y estudio de la comunidad a través de la participación de sus actores sociales, presenta aportes fundamentales que la diferencian de la anterior definición, entre estas aportaciones está el hecho que uno de los grandes aportes del diagnóstico participativo es el hecho de que genera o promueve la capacidad de movilización de la comunidad.

Partiendo de esto, es importante analizar la cuestión del porque escoger y aplicar este tipo de diagnóstico en nuestros estudios, puntos que la ACNUR (2006) nos explica en cinco premisas básicas y principales.

1. Reduce el riesgo de excluir a ciertos grupos durante el diseño y la entrega de bienes y servicios. El diagnostico participativo, conglomerla la opinión de un gran grupo de actores sociales los cuales están en la plena capacidad de administrar de forma democrática

sus recursos, bienes y servicios, tomando en cuenta los intereses colectivos sobre los intereses particulares.

2. Reconoce las relaciones de poder entre los grupos con control sobre recursos y aquellos que no tienen ese control (en lo político, social, económico, en relación con el género, etc.). permitiendo la observación cercana de las dinámicas de género, edad, raza, casta, etnia o tribal que pueden conducir a tales abusos y explotación dentro y entre comunidades, para poder adoptar medidas preventivas. Otro beneficio del diagnóstico participativo, es sin duda que desde la propia comunidad se va generando una visualización más clara de las dinámicas de poder dentro de su espacio de convivencia, por lo cual desde su perspectiva se van generando soluciones.

3. Todos tienen la oportunidad de expresar sus opiniones y preocupaciones, incrementando así el potencial de ejercer sus derechos. El diagnóstico participativo promueve que cada actor dentro de la comunidad tenga el derecho y la libertad de expresar su opinión, sea que se encuentre a favor o en contra, esto genera que el análisis se vuelva más profundo y rico.

4. Conduce a mejorar la exactitud de los datos de base. La planificación y la programación estarán basados en información más exacta—pues habrá sido proporcionada directamente por las personas. La información tiene una versión más acercada a la realidad, pues no hay nadie mejor que el propio pueblo que conozca sus propias dinámicas de acción, por lo cual ha recopilado información de esta base se vuelve más fidedigna la investigación.

5. Las comunidades que han estado directamente involucradas se apropiarán del proceso y de los programas que se deriven del mismo.

Los proyectos planteados a partir de su diagnóstico participativo involucrarán a la población, pues se comienza a inmiscuir dentro de la lógica de su comunidad en pro al desarrollo de la misma, lo cual genera cada vez mayor apropiación de las acciones emprendidas.

3. Intervención en el Barrio

La propuesta de intervención se manejará a través del modelo de intervención Acción Participación, el cual es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. A medida que se ha ido obteniendo la información con los actores sociales del barrio se ha ido desarrollando el plan de intervención que nos permitirá capacitar a las personas que viven en el Sector la Campiña con el objetivo de reducir la inseguridad y mejorar las relaciones interpersonales entre los habitantes.

La Investigación – Acción Participativa es considerada por numerosos autores como una rigurosa búsqueda de conocimientos, junto a un proceso abierto de vida y de trabajo, donde se actúa y aprende en acciones de tipo colectivo, se construye un conocimiento científico a partir del propio saber popular, comparándolo con una teoría ya establecida y se devuelve este conocimiento para entender científicamente su propia realidad.

Es por ello que a través de la intervención profesional, según las experiencias de los trabajadores sociales, es entendida como un proceso de construcción y transformación de lo social, como producto de las interacciones que se dan en un escenario y contexto determinados; razón por la que resultaría impensable una construcción del significado del concepto sin considerar las interacciones y las vivencias de los profesionales. Es decir, esta construcción es el resultado de las interacciones y las reflexiones que se generan en torno a la intervención profesional, sus categorías y subcategorías; en este sentido, no consiste en el diseño, implementación u operativización de estrategias.

La intervención profesional del Trabajo Social, es un proceso de construcción donde, desde la interacción y la reflexión, el profesional tiene la oportunidad de incidir en alguna práctica; en la manera como otras personas ven el mundo o una política social. El profesio-

nal reflexiona constantemente en torno a lo que se hace y se espera, y a la concepción de sujeto que desde las políticas y proyectos sociales se propone.

Es importante conocer que la intervención social tiene como destinatarios y protagonistas, como sujeto y objeto de la misma a personas, que no son destinatarios individuales, sino que se enmarcan en grupos, colectivos y comunidades. En la actualidad debemos considerar tres ámbitos de la intervención social: el ámbito de las acciones sociales, el de las acciones educativas y el de las acciones culturales.

Ezequiel Ander-Egg ha definido la acción social como:

“Toda actividad consciente, organizada y dirigida, individual o colectiva que, de modo expreso, tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla.”

Es por ello que cualquiera que sea el modelo de intervención utilizado para realizar intervenir en barrios debe estar dirigido a mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales del barrio, para integrar éstas a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional. El desarrollo como barrio al constituir un proceso social que tiende al mejoramiento colectivo, es parte indivisible del desarrollo económico-social y precisa del respaldo del Estado, desde una política integradora y coherente que garantice una acción multisectorial.

Los procesos de desarrollo deben tener como fuente fundamental la creencia en el hombre y como eje de su desempeño la toma de conciencia de éste como miembro de la comunidad, el desarrollo de relaciones emocionales positivas, el reconocimiento de la identidad y el potenciamiento de capacidades individuales y colectivas para detectar, reconocer, asumir y solucionar problemas.

3.1. Propuesta de intervención

Los grandes procesos migratorios producto de la ineficiente y precaria industrialización en América Latina han contribuido a la proliferación de amplios cordones de pobreza alrededor de las grandes y ostentosas urbes.

Esta realidad, aunque lejana también azota a una gran parte de las grandes ciudades ecuatorianas, especialmente las de mayor tamaño, hablando específicamente de Guayaquil y Quito. Esta última demuestra que los barrios urbanos-marginales siguen la misma lógica del sistema, dentro de los cuales las paradigmáticas repuestas que dichos barrios dan a los estados de miseria y pobreza que viven no es más que la reproducción de sistemas de violencia y la concatenación de numerosos actos delictivos.

Partiendo de este análisis, resulta evidente la necesidad de una intervención dentro de estos espacios de conflicto urbanos-marginales, pero resulta más evidente que se debe construir una propuesta que atienda a la generalidad de problemas, que no son pocos. Pero crear una propuesta que permita un proceso de intervención barrial debe partir de la experiencia adquirida en otras urbes y de un análisis de las realidades y resultados.

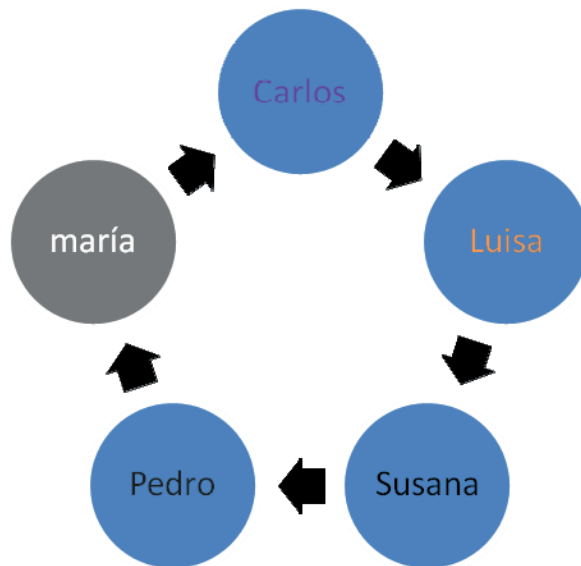
Para Vargas et al (2010) se debe:

“analizar a profundidad propuestas metodológicas de experiencias en barrios conflictivos, tales como los aplicados en Colombia y Brasil referentes latinoamericanos en tema de reinserción y mejoramiento urbanístico. Desde este punto se debe tomar en cuenta que la propuesta de intervención debe involucrar la participación de distintos actores urbanos: Planeación Municipal, las distintas universidades y la población que habita en la comunidad junto a sus líderes comunales. Se programan pequeñas intervenciones dentro del propio espacio público del barrio, capaces de revitalizar las relaciones vecinales y desde una planificación consensuada. Sin embargo, el reto está en mantener esos procesos. p.68

Es decir, la propuesta de intervención se debe construir para y con los ciudadanos de la comunidad intervenida, tomando en cuenta casos de éxito de intervención latinoamericana, pero sin olvidar que el barrio a intervenir tiene sus particularidades lo cual exige que la propuesta de intervención nazca desde sus bases organizativas.

TÉCNICAS APLICADAS A LA INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD

¿PARA REFLEXIONAR?



- ¿Conoce en qué consiste la inserción como actividad académica y social que realizan los estudiantes?
- ¿Qué actitud espera que tengan los miembros de la comunidad donde realizará el trabajo de vinculación?

- ¿Qué instrumentos comunicacionales ha utilizado para relacionarse con la comunidad?
- ¿Tiene preparadas algunas técnicas que le permitan “romper el hielo” y desarrollar un trabajo efectivo?
- ¿Ha preparado algún instrumento de evaluación de los resultados de la inserción en la comunidad?

4. La inserción como una acción voluntaria, consciente y flexible

Es importante tomar en cuenta que la historia de la Extensión Universitaria (hoy Vinculación con la Sociedad) , es rica en experiencias, hoy funciona de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior, se organiza interdisciplinariamente a los grupos, busca que los intereses de los mismos sean comunes y que estén dispuestos a emprender un trabajo que determine una relación de satisfacción en el cumplimiento de la actividad con los miembros de la comunidad.

Para realizar la inserción es necesario considerar algunas recomendaciones que nos permitan vincularnos de la manera más natural a los sectores sociales:

- Los grupos de trabajo deben convertirse en verdaderos equipos interdisciplinarios. Recuerde que todo problema o inconveniente interno debe ser debatido, arreglado y solucionado a lo interno.
- Los resultados de la inserción deben ser de calidad y el tiempo de dedicación inicial se constituye en una buena carta de presentación.
- No todos los pobladores de los sectores tienen apego por el trabajo que realizamos, solo la perseverancia nos hará ganar su confianza.

- Las estrategias comunicacionales que utilicemos nos permitirán profundizar la relación, debemos tomar en cuenta que la voluntad se gana y por ello nosotros debemos ir con muy buena voluntad y ver el trabajo con gusto, dinamismo y fortaleza, no como una carga, un peso que es imposible de evadir.
- Nunca está por demás tener a la mano dinámicas grupales, lecturas de reflexión u otros instrumentos que cimenten un clima de confianza y respeto.
- Tome en cuenta que toda actividad que realicemos debe ser valorada, que la observación es importante, pero que nunca esta por demás el llevar registros permanentes de las actividades y los resultados que obtenemos. ¡¡la memoria siempre es frágil!!

Para la realización del trabajo de Vinculación con la Comunidad es necesario tomar en cuenta que necesitamos transformar la realidad y frente a ello De HERNÁNDEZ (1998) expresa lo siguiente: La transformación significa un cambio que mejora; no solo un cambio cuantitativo, que le da más de la misma cosa, sino un cambio cualitativo, un cambio fundamental. En la transformación de modelos mentales lo que se transforma son los elementos básicos de una estructura de creencia, de una forma de ver y comprender al mundo, la cual se expresa en determinados comportamientos. p.148

En Argentina, Universidad Nacional del Comahue (1994), el reglamento general de actividades de transferencia (Vinculación con la Sociedad) en su artículo 29 dice lo siguiente: Las unidades académicas reglamentarán internamente las actividades de su competencia, sobre la base de hacer operativas las acciones que deban desarrollar las unidades ejecutoras, de tal manera que se puedan conjugar los tiempos de las instituciones o empresas que requieran los servicios con los de la Universidad.p.5

De igual manera en Cuba del desarrollo de la Extensión Universitaria es concebido sobre la base del trabajo pedagógico, expuesto por PÉREZ ZABALLA Leonor, 2002 de la siguiente manera:

La universidad continuará enmarcando su desarrollo sobre una estructura que facilite la interconexión cada vez mayor con la sociedad. El alcance de este propósito precisa de nuevas capacidades para transmitir el conocimiento desde una óptica diferente, y es la presencia de un nuevo profesional quien decidirá el cumplimiento de esta misión, a partir de un alto nivel de compromiso con la sociedad al integrar y extender lo aprendido a sus contextos de actuación. Para ello es necesaria una sólida formación del futuro profesional, en el que prime la responsabilidad, el compromiso social, la organización personal y la independencia en las tareas que realiza. p.2

5. El funcionamiento de los equipos interdisciplinarios

Para poder complementar el trabajo de grupo y calificarlo hasta llegar a constituir un equipo es necesario potencializar algunas destrezas a nivel personal, interpersonal y de acción social, a continuación se especifican algunas de las más importantes:

Personales

- Debemos aprender a valorar las fortalezas que nos permiten contribuir con el trabajo del grupo.
- Es necesario reconocer las debilidades individuales y del equipo de trabajo, pues solo superándolas es posible desarrollar un adecuado trabajo.
- El aprendizaje se solidifica con la experiencia personal, con la experiencia de otros, pero sobre todo con la reflexión y análisis de las situaciones de complejidad y problemas atravesados en diferentes casos.

- Aprender a tomar iniciativas con creatividad y disciplina, en el marco de los compromisos con el grupo.
- La perseverancia es una cualidad que se sostiene con esfuerzo y con la mentalidad de superar los problemas para el logro de metas y objetivos.
- El autocontrol que le permite valorar los problemas sin inmiscuir los afectos o desafectos con los integrantes del grupo, que fija como meta cumplir con los propósitos individuales y colectivos, incluso mejorar los elementos autodisciplinarios.
- El cumplimiento de una responsabilidad debe relacionarse con los principios morales y éticos inculcados en la familia, en el sistema educativo y en la propuesta impulsada desde la UCE.
- Tener sentido humano, siendo justo, promoviendo la libertad e igualdad.

Interpersonales

- Ser el promotor de pensamientos, iniciativas y acciones propias para desarrollar el trabajo colectivo.
- Impulsar la consulta y el debate en la toma de decisiones del grupo.
- Capacidad para promover la unidad del grupo y construir relaciones solidas entre sus integrantes.
- Aprender a entender a los demás, sobre todo siendo tolerantes y respetando los criterios diferentes a los nuestros.
- Tener una actitud comunitaria, cooperativa, solidaria y de integración grupal.

De acción social

- La capacidad de formular y elaborar una visión de un futuro deseado, inspirando en otros un sentido de compromiso hacia su cumplimiento.
- La capacidad de interpretar el significado de los procesos sociales desde un análisis científico.
- La capacidad de entender y transformar las relaciones sociales, económicas, políticas y educativas del sector de trabajo, de la Universidad, la Provincia y el Ecuador.

6. Las 5 disfunciones de un equipo de trabajo



La práctica social nos determina que existen dificultades a la hora de cohesionar los equipos, por ello la disciplina y perseverancia son dos elementos que ayudarán a mejorar la comprensión sobre la necesidad de tener grupos sólidos y consolidados para lograr respuestas rápidas y efectivas, pero sobre todo para evitar las 5 disfunciones que generalmente se presentan en el trabajo, a continuación describiremos brevemente las cinco disfunciones y su solución y el papel que juega el líder:

1. Ausencia de confianza:

La confianza es la seguridad que tienen los miembros del equipo de que las intenciones de sus compañeros son buenas. Dentro del grupo no hace falta ser protector ni cauteloso.

Solución: Buscar la aportación más significativa de cada uno y su área de mejora.

Papel del líder: Demostrar su propia vulnerabilidad. Arriesgar a perder la cara ante el equipo, porque en esto hay que ser sincero, no guardar los problemas ni esconder las dificultades que se presentan en el diario convivir del grupo.

2. Temor al conflicto:

Las grandes relaciones requieren conflictos productivos para crecer. Pero en el trabajo suele ser tabú. Afrontar los conflictos ahorra tiempo. Los acalorados debates se libran sin resentimientos

Solución: Reconocer que el conflicto es productivo. Tener valor para sacar a la mesa asuntos sensibles. En el momento álgido, subrayar la importancia de lo que se está haciendo.

Papel del líder: Evitar ser “superprotector” para que no se perjudique a nadie. Debe permitir que la solución surja con naturalidad, aunque sea a través de la confusión, y parezca que no está actuando como líder.

3. Falta de compromiso:

El compromiso depende de la claridad y la aceptación. Se escuchan todas las opciones, pero todos apoyan la decisión que haya tomado el grupo.

Solución: Revisar las decisiones clave adoptadas al final de un encuentro. Establecer fechas límite para las decisiones y su respeto con disciplina. Aclarar el peor escenario de la decisión tomada.

Papel del líder: Debe de sentirse cómodo ante la idea de que se haya tomado una decisión equivocada. Tiene que presionar para que se examinen los asuntos y se tomen decisiones. Valorar el consenso como principio que mueve el accionar del equipo.

4. Falta de responsabilidad:

Responsabilidad es la disposición de los miembros a pedir cuenta por los desempeños y conductas.

Solución: Publicar las metas que tiene el grupo y el resto de la compañía, explicar brevemente las directrices de cómo debe comportarse cada uno. Revisiones sencillas y regulares del avance y seguimiento.

Papel del líder: Alentar y permitir que el equipo sirva de principal mecanismo de exigencia. Evitar ser la única fuente de disciplina, pero saber que al final se deben tomar decisiones que les permitirán avanzar en la consecución de los objetivos propuestos.

5. Falta de atención a los resultados:

Tendencia a ocuparse de algo distinto a las metas colectivas. Desprestarse de la contribución al equipo.

Solución: Declarar públicamente el éxito que se pretende y vincular las recompensas a logros específicos.

Papel del líder: Establece la pauta con su propio compromiso. Ser desinteresado y objetivo en recompensas y reconocimientos.

No es lo mismo un grupo de personas que trabajan juntas que un equipo de alto rendimiento. Cuando hay un equipo de alto rendimiento se identifica porque se confía en la labor del resto tanto como el de uno mismo, se participa en conflictos comprometiéndose con decisiones conjuntas, centrándose en conseguir logros colectivos.

7. El código de acción interno

Siendo este Manual un instrumento que surge como un aporte externo, sin embargo se sugiere la posibilidad de la organización de un Código de convivencia que norme la vida del grupo y determine los compromisos individuales y colectivos, a continuación se presenta algunos lineamientos que pueden ser tomados en cuenta para el efecto:

- Todo grupo necesita elegir una directiva que dentro del marco de la democracia interna les represente y unifique la actividad de sus miembros.
- Los compromisos a los que llega el grupo deben ser explícitos, significa esto que mientras más claros y evidentes sean, mejor determinará el comportamiento de todo.
- Los acuerdos a los que se llegan, deben tener el consentimiento de todos, debe ser flexible, no puede constituirse en una camisa de fuerza; Si en el camino hay que realizar cambios, estos siempre serán producto del consenso de sus integrantes.
- Los actores del proceso son los estudiantes, los dirigentes poblacionales, los vecinos, padres de familia, etc.

GÓMEZ LABRADA Aída Rosa, 2011. de la Facultad de Ciencias Sociales y humanísticas. Universidad de Las Tunas. Cuba. Al respecto del proceso de extensión universitaria plantea lo siguiente:

¿Cómo se lleva a cabo el proceso? Se realiza el diagnóstico particular y específico reflejando como base la monografía comunitaria, el cual tiene entre otros los siguientes requisitos:

- Es un producto comunitario por lo que es participativo.

- Los actores sociales decisores se convierten en miembros de la comunidad y desde esta posición orientan el diagnóstico que responde a grupos de edades con enfoque de género.
- Es contextualizado, creativo, sistémico y gradual.
- Se deriva de un trabajo previo; un estudio global y general de la comunidad puede ser realizado a través de una monografía comunitaria.
- Individualizar prioridades para el proyecto común
- Describir las necesidades y problemas globales y de diversas áreas.

DINÁMICAS PARA FORTALECER EL GRUPO DE TRABAJO

Presentaciones

Presentación por Parejas

1. **Objetivo:** Identificar el estado de ánimo, expectativas y compromiso de los participantes
2. **Mecánica de trabajo:** El responsable del grupo ubica las siguientes indicaciones:
 - Se van a ubicar en parejas, las mismas que van a intercambiar las informaciones como: Nombre, edad, estado civil, comida preferida, expectativas por el trabajo a realizar, información sobre el sector y algún otro dato relevante.
 - El tiempo para el intercambio no debe rebasar los 5 minutos
 - Los datos del intercambio de información son entregados por el otro miembro de la pareja.

- El tiempo para la exposición por pareja no debe exceder los 2 minutos
- El tiempo de duración de la dinámica depende de la cantidad de participantes.
- El éxito de la aplicación de la dinámica depende de la agilidad y animación que le ponga quien cumple la función de responsable o coordinador.

Presentación Comparativa

1. **Objetivo:** Establecer los puntos de vista, imaginación y conocimientos de cultura general que tienen los participantes.
2. **Mecánica de trabajo:** En el grupo de extensionistas se ubica un Coordinador, que es el responsable de la aplicación de la técnica, el mismo que imparte las siguientes instrucciones:
 - Se ubican en parejas y cada una se compara con un animal o cosa que a su criterio tiene por actitud, condición o rasgos, un parecido que a él le inquieta, explica a su pareja, la misma que es la encargada de difundirla en la plenaria
 - El tiempo de intercambio no debe ser superior a los 5 minutos.
 - Los datos del intercambio de información son entregados por el otro miembro de la pareja.
 - El tiempo para la exposición por pareja no debe exceder los 2 minutos
 - El tiempo de duración de la dinámica depende de la cantidad de participantes.

- El éxito de la aplicación de la dinámica depende de la agilidad y animación que le ponga quien cumple la función de responsable o coordinador.

Recomendaciones: Las instrucciones deben ser claras, la exposición puede ser dramatizada por el compañero y se debe buscar que las comparaciones sean lógicas.

¿Quién es Usted?

1. **Objetivo:** Establecer un clima de confianza entre los participantes
2. **Procedimiento:** En el grupo de extensionistas se ubica un Coordinador, que es el responsable de la aplicación de la técnica, el mismo que imparte las siguientes instrucciones:
 - Se pide a los participantes que pongan por escrito tres preguntas que desearían hacer a la persona que acaban de conocer, que no sean comunes, que pretendan conocer con cierta profundidad la forma de pensar del otro.
 - El tiempo de intercambio no debe ser superior a los 5 minutos
 - Pasado el tiempo de 5 minutos invite a las parejas que formen grupos de 4 personas e intercambien las preguntas realizadas, luego en grupos de ocho y así hasta llegar a los 16.
 - El tiempo que se lleva el intercambio de los grupos que 4, 8 y 16 no debe ser superior a los 15 minutos.
 - Haga una plenaria para recoger las experiencias que han tenido y se podría aplicar el siguiente cuestionario:
 - ¿Cuáles fueron algunos los aspectos más importantes de la conversación con otras personas?

- ¿Sirvió la técnica para terminar con algunos prejuicios que podíamos tener sobre determinado(s) miembro (s) del grupo?
- ¿Nos sentimos en un mejor ambiente para realizar el trabajo?

Recomendaciones: Las instrucciones deben ser claras, el tiempo de trabajo a ser utilizado no puede ser menor a 30 minutos ni mayor a los 45 minutos.

Mi Barrio

1. **Objetivo:** Formular propósitos y compromisos para la realización del trabajo de Vinculación con la Sociedad.
2. **Mecánica de trabajo:** En el grupo de extensionistas se ubica un Coordinador y Secretario, que son los responsables de la aplicación de la técnica, la misma que debe encaminar a los participantes a comprometerse con el trabajo, por ello en un espacio de 5 a 10 minutos se motiva y se hace conocer sobre el trabajo de extensión universitaria, luego se imparte las siguientes instrucciones:
 - Se forman dos grupos, los mismos que deberán discutir los siguientes temas específicos:

Grupo 1.- ¿Cuáles son los problemas más importantes del barrio?

Grupo 2.- ¿Cómo contribuimos a solucionar los problemas del barrio?

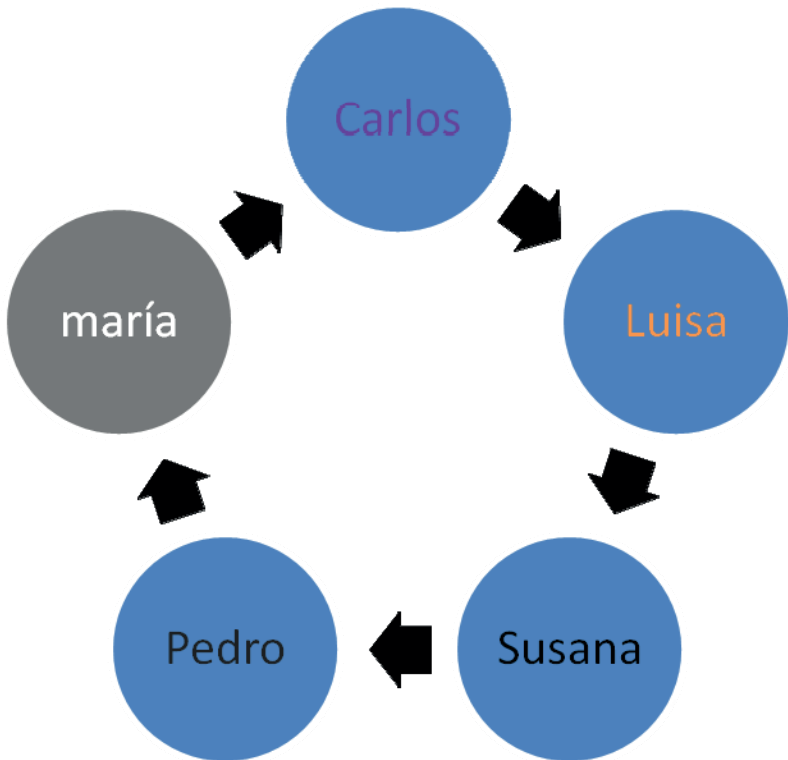
Grupo 3.- ¿Cómo quisiéramos que sea nuestro barrio?
 - El espacio de discusión de los grupos 1 y 2 es de 15 minutos, mientras que el 3 prepara un sociodrama con el tema propuesto (previsto duración 5 minutos).

- Se unen los grupos 1 y 2 y discuten los puntos tratados, el grupo 3 sigue preparando el sociodrama por espacio de 10 minutos.
- Luego del tiempo previsto de 10 minutos se presenta el sociodrama y se inicia el debate de los grupos 1 y 2 sobre lo presentado en el sociodrama por espacio de 10 minutos.
- Finalmente se elaboran las conclusiones correspondientes.

Unidad II

**TÉCNICAS APLICADAS AL DIAGNÓSTICO
DE LA REALIDAD COMUNITARIA**

¿PARA REFLEXIONAR?



- ¿Conoce en qué consiste el Diagnóstico como actividad académica y social que realizan los estudiantes para la vinculación con la sociedad?
- ¿Conoce Usted como realizar un Diagnóstico Participativo?
- ¿Tiene preparadas algunas técnicas y dinámicas que le permitan desarrollar un diagnóstico efectivo de la realidad comunitaria?

1. Dinámicas a usar en el diagnóstico

1.1. Competencia y Cooperación

Para iniciar se escoge a cinco integrantes del grupo, los mismos que cumplirán la función de observación, los restantes miembros se ubican en cinco subgrupos, los mismos que ocuparán los siguientes materiales: papel grueso, tijeras, goma, mesas de trabajo



PROCEDIMIENTO

- Se crea un ambiente de rivalidad entre los miembros de los grupos

- Se dispone la elaboración manual de dados de papel
- Se ubica los materiales en la mesa, tomando en cuenta de que no son suficientes ni lo materiales, ni los instrumentos para todos.
- Se anuncia a los grupos que el objetivo es confeccionar la mayor cantidad de dados de papel en el tiempo de 15 minutos.
- A los observadores se les encomienda la tarea de mirar lo que hacen los otros grupos y anotarlo para la plenaria
- ¿Quién toma la iniciativa para el trabajo?
- Si existe cooperación entre los miembros del grupo o trabajo individual
- Si hay división del trabajo en el interior de cada grupo
- ¿Cómo es la competencia entre los grupos?, si se ayudan o no, si se dan orientaciones para acelerar el trabajo, si se prestan los materiales, etc.
- Se da la señal de partida y a cumplir cada quien con su trabajo
- Al terminar el tiempo propuesto se interrumpe y cada grupo muestra cuantos dados ha confeccionado.
- Inmediatamente se pasa al debate sobre las siguientes preguntas:
- ¿Se presentó competencia entre los equipos?
- ¿La competencia respetó a sus contrarios?

- ¿Cómo se expresó la solidaridad entre los miembros de los grupos?
- ¿Cuál fue la reacción ante la falta de materiales?

RECOMENDACIONES

El trabajo en grupo siempre necesita de un acuerdo previo, que permita establecer los límites, objetivos y metodología, pero que sobre todo nos ayude a tener resultados positivos en la integración de sus miembros.

1.2. La Cuerda

En esta dinámica se divide a los integrantes del grupo en dos subgrupos, los mismos que trabajan con un sonido musical fuerte. En el transcurso del ejercicio podremos ubicar algunos rasgos personales de los participantes.



PROCEDIMIENTO

- Ubicar al grupo en círculos

- Entregar dos pedazos de cuerda a dos personas que se encuentren a dos lados diferentes – frente a frente.
- Entregar las siguientes instrucciones:
- Mientras suene la música las personas que tienen la cuerda deben hacer un nudo, luego zafarlo y entregar a las personas que se encuentran a su izquierda.
- El coordinador luego del tiempo que considere suficiente suspende la música y los miembros del grupo que tienen en ese momento la cuerda pasan al centro a realizar una penitencia.
- Continuar con el ejercicio hasta que los miembros del grupo estén suficientemente integrados.

RECOMENDACIONES

El coordinador debe ser lo más imparcial en el desarrollo de la dinámica, las penitencias no deben ser enfocadas como castigos, sino como sujetos de integración que facilitan la participación de los miembros del grupo.

1.3. Ensalada de Frutas

Esta dinámica por lo general puede ser aplicada con un tiempo de 15 a 20 minutos, sirve para integrar a los miembros de un grupo.



PROCEDIMIENTO

- Para la realización de esta dinámica es necesario tener un espacio lo suficientemente amplio para ubicar a los miembros del grupo en círculo, aún cuando estos superen los 25 miembros. Se solicita que escojan el nombre de una fruta en presencia de todos los compañeros. El encargado de dirigir el grupo inicia con una historia relacionada con las compras en el mercado y en el momento que se nombra la fruta que definieron cada uno deberá cambiarse de puesto, mientras que en el momento que dice “ se cayó la canasta de frutas” todos se cambian de puesto, uno de ellos será ocupado por quien dirige y quien se queda sin puesto seguirá en la dirección de la dinámica. Esta nos sirve para romper el hielo y establecer confianza entre los participantes.

RECOMENDACIONES

El coordinador debe ejercer con mucha autoridad y creatividad la historia que narra en el transcurso de la dinámica, debe controlar que los miembros del grupo actúen con honestidad.

1.4. Auto presentación con Balón

Esta técnica nos sirve para la presentación de participantes, memorización de nombres. Para conocer al grupo de trabajo y para sostener una mejor comunicación grupal.



PROCEDIMIENTO

- Se utiliza de preferencia un balón o materiales que puedan ser lanzados por los integrantes del grupo.
- Para iniciar es necesario ubicar a los participantes en círculo, luego de lo cual se ejecutan los siguientes pasos:
 - Se lanza el balón y el integrante que lo recibe grita su nombre y lanza el balón para que este vaya circulando hasta que todos hayan participado.
 - En la próxima etapa el participante que reciba el balón dirá el nombre de quién lanzó el balón, si no lo supiera consulta al grupo.

- En la última etapa se lanza el balón y a quién llegue se le tapa los ojos para de los nombres de sus compañeros desde la izquierda o derecha según elija el grupo.

RECOMENDACIONES

En la realización de esta dinámica es importante trabajar con grupos que no superen los 20 participantes.

2. Técnicas para el diagnóstico

2.1. La Investigación Participativa

En la investigación participativa es necesario tomar en cuenta algunos enfoques que nos permiten utilizar adecuadamente las técnicas para elaborar un diagnóstico certero sobre la realidad objetiva, a continuación se explican algunos de ellos:

- Toda investigación comunitaria necesita que los resultados sean conocidos y validados por sus integrantes
- La recolección de datos debe estar vinculada con la participación de la comunidad.
- Tomar en cuenta que la participación de los miembros de la comunidad determina conocer los problemas de interés de los mismos y las soluciones para sus problemas.
- El rol del investigador en el proceso determina tener una actuación que le permite orientar y estimular al equipo.

2.2. Guía para la Investigación Participativa

- Los problemas que se originan en la comunidad deben ser resueltos por sus integrantes.
- El objetivo de la investigación es la transformación de realidad social y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

- La comunidad debe participar en todas las partes del proceso
- Existen diferentes grupos dentro de sociedad y la investigación debe abarcar a todos
- Es necesario elevar la conciencia de los participantes para analizar de manera exacta la realidad de la sociedad.
- El investigador debe tener un compromiso permanente con sus colaboradores y participantes.

3. El árbol del problema

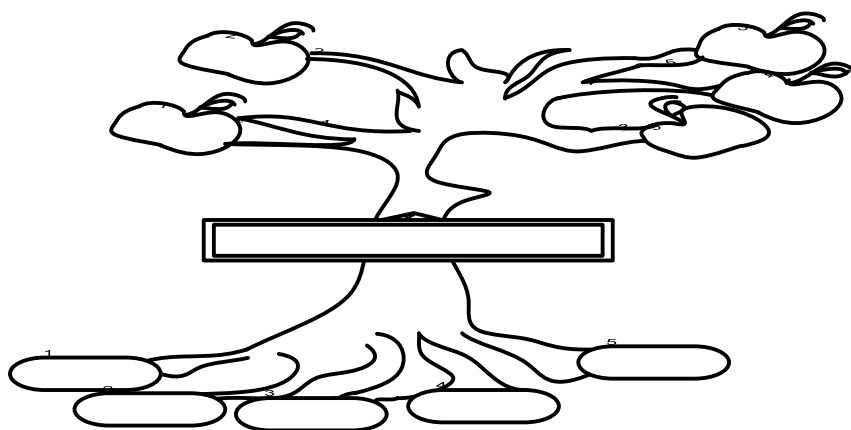
Nos sirve como instrumento que permite analizar las interrelaciones causa- efecto –solución. Como parte del diagnóstico participativo es importante tomar en cuenta todas las opiniones, puntos de vista u observaciones que realizan los participantes, pero sobre todo es necesario que el Coordinador de la Técnica tenga la capacidad de lograr acuerdos y determinar un diagnóstico apegado a la realidad objetiva.

La mecánica de participación, la dinámica del accionar del Coordinador y los Miembros de la comunidad aseguran el éxito de la aplicación de la técnica.



PROCEDIMIENTO

- Se plantea al grupo la argumentación de la Técnica, los objetivos que se persigue y los materiales que vamos a utilizar.
- Se dibuja en un pizarrón o cartulina un árbol con todas sus partes y se entrega a los participantes tres hojas de papel, indicando que en cada hoja se escribirán las causas, los efectos y las soluciones a un problema previamente planteado.
- Se plantea el problema y se permite un espacio de 10 minutos para que individualmente cumplan con las indicaciones anteriores.
- A la culminación de los 10 minutos ordenadamente pasarán a pegar en el pizarrón o la cartulina las hojas entregadas, tomando en cuenta que el Problema se encuentra escrito en el tronco, las causas en las raíces, los efectos en las ramas y hojas, las soluciones en los frutos.
- Una vez que hayan culminado el proceso con participación de todos, se abre el debate para priorizar de la siguiente manera:
 - Podemos categorizar a las causas en primarias y secundarias, debemos tomar en cuenta que estas se encuentran en las raíces, para lo cual se despegan los papeles y se procede a poner las primarias (más importantes) en la parte más alejada del tronco y las secundarias (menos importantes) en la parte cercana al tronco.
 - A los efectos también es necesario categorizarlos en primarios y secundarios, ubicados en las ramas y hojas, en este caso los primarios estarán cercanos al tronco y los secundarios alejados del mismo.
 - Las soluciones son ubicadas en la parte dibujada para el efecto que son los frutos.



RECOMENDACIONES

Después del proceso de debate se cotejan el problema con las causas, los efectos y las soluciones, luego de lo cual se procederá a la elaboración de un cuadro que sistematice las causas, efectos y soluciones, que se constituirán en la base de la elaboración del Proyecto de Desarrollo Comunitario.

4. El mapa comunitario

Esta técnica es utilizada para lograr una visión rápida de los problemas y oportunidades que tiene la comunidad, ya que indica con precisión los elementos constituyentes del sector, los recursos con los que cuenta y los problemas que necesitan urgente solución. Al igual que el Árbol del Problema, esta técnica necesita ser manejada con bastante cuidado y con mucha participación de los integrantes de la comunidad. Hay que tomar en cuenta que no todos piensan de la misma manera y por tanto solo la toma de decisiones en el colectivo nos ayudará a encontrar soluciones posibles.



PROCEDIMIENTO

- Se presenta el mapa del sector de vivienda en el que se desarrollo su trabajo de investigación.
- Se solicita a los participantes ubiquen dentro del mapa los elementos más destacados, por lo cual son reconocidos y a este le ponemos un círculo de cartulina azul con su principal característica, en esta fase nos tomamos 15 minutos de tiempo.
- Se vuelve a pedir a los participantes que ubiquen dentro del mapa los problemas más complicados que allí se presentan y a este le ponemos un círculo de cartulina roja con su principal característica, esta fase nos demoramos unos 15 minutos.
- Una vez que se haya estructurado el mapa, el Coordinador deberá profundizar el debate inicial aplicando algunas preguntas como las siguientes:

¿Los recursos con los que contamos son suficientes?

¿Las organizaciones del sector nos pueden contribuir a solucionar los problemas?

¿Cómo jerarquizar los problemas que se presentan?

¿Qué problema de los presentados puede ser solucionado rápidamente?

¿Podemos realizar gestiones con las autoridades para solucionar los problemas

5. La matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

La utilización del diagnóstico FODA, nos permite tener una visión completa sobre la realidad del sector de trabajo, además de constituirse en un poderoso instrumento de participación de la comunidad, en la misma es necesario que las indicaciones del Coordinador sean claras, tenga una práctica dinámica para incentivar a todos los participantes.



PROCEDIMIENTO

- Se dibuja en el pizarrón o en una cartulina una tabla con Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.
- Se entrega a los participantes 4 hojas en las que se pide tomar en cuenta la representación y relación de los indicadores:

FORTALEZAS: Son propias de la comunidad y son internas

OPORTUNIDADES: Son ajenas y responden a factores externos.

DEBILIDADES: Son propias de la comunidad y son internas.

AMENAZAS: Son ajenas y responden a factores externos.

- Una vez que han escrito en las cuatro hojas y han tenido un tiempo de 10 minutos para hacerlo, se procede a pegar las hojas en cada casillero de la tabla.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

- Por espacio de 30 minutos se procede a entablar un debate sobre la veracidad y correspondencia de los criterios ubicados en cada casillero, luego de lo cual se procede a elaborar una matriz de OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS.

Fortalezas	Fortaleza 1	Fortaleza 2	Fortaleza 3	Total
Oportunidades				
Oportunidad 1				
Oportunidad 2				
Oportunidad 3				
Oportunidad 4				
Oportunidad 5				

- Se elabora la matriz, escribiendo las oportunidades en la columna izquierda y las fortalezas en la fila arriba.
- Después se analiza cada oportunidad a la luz de las diferentes fortalezas. Si la Fortaleza 1 puede ayudar mucho para llevar a cabo una estrategia para aprovechar la Oportunidad 1, se pone el número 5 en la casilla correspondiente. Si será de cierto grado de ayuda, se pone el número 3. Y si será de muy poca ayuda, se pone el número 1.
- Luego de analizar cada oportunidad a la luz de cada fortaleza y darle una calificación, se suman los totales. Las oportunidades con mayores totales normalmente serán las más factibles o fáciles para realizar, tomando en cuenta las fortalezas específicas que tiene la comunidad.

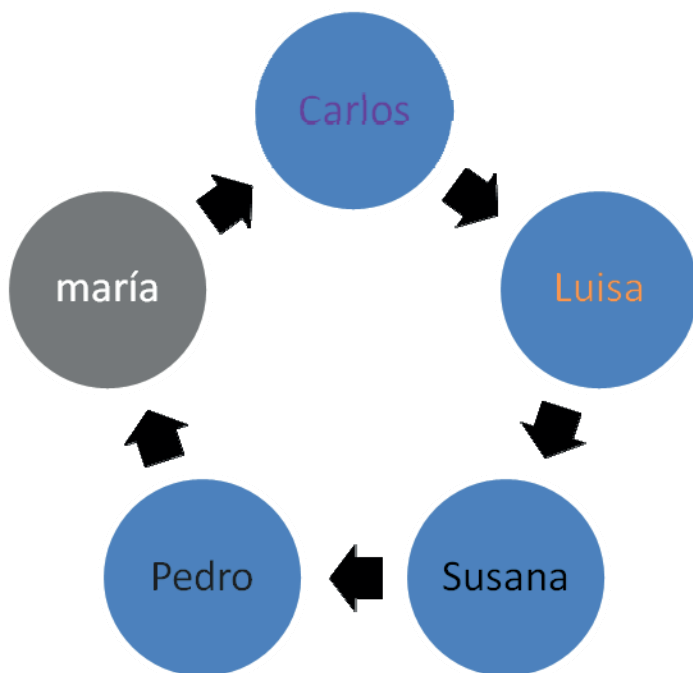
Se lo utiliza como un planificador de actividades, a continuación se acompaña un ejemplo:

[illegible]

Unidad III

TÉCNICAS APLICADAS A LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS

¿PARA REFLEXIONAR?



- ¿Conoce la estructura de los proyectos comunitarios aplicados a través de la investigación participativa?
- ¿Responden los Proyectos Comunitarios a las necesidades prioritarias del sector de trabajo?
- ¿Ha desarrollado procesos de Investigación Participativa?

- ¿Conoce de la aplicación de la metodología participativa en la evaluación del diseño de proyectos?

1. La definición del objeto de estudio

El desarrollo de los procesos de investigación por lo general es definido desde la óptica propuesta por el investigador desde lo externo, los integrantes de la comunidad son considerados como espectadores o en algunos casos determinados como el “objeto”, por ello para De HERNÁNDEZ (1998) en la investigación es importante que: la comunidad aprenda algunas técnicas básicas de investigación. Entonces puede definir por sí misma, y de acuerdo con sus necesidades, las áreas acerca de las cuales desea generar conocimiento y luego realizar las investigaciones correspondientes. p.87.

Por ello el grupo comunitario necesita determinar los niveles reales de conocimiento que tiene sobre los procesos, de tal manera que pueda comprometerse para avanzar con algunos elementos teóricos que le permitan el entendimiento de los múltiples problemas que se presentan en la realidad objetiva de su comunidad, para ello la Investigación Acción Participativa le puede dotar de instrumentos teóricos que a criterio De HERNÁNDEZ (1998) podría operar de la siguiente manera: Normalmente un grupo comunitario, trabajando junto con una o más personas, que tienen mayor conocimiento acerca del proceso de la investigación, identifican varios problemas en los cuales desean trabajar. Luego comienza a investigar dichos problemas. p. 125.

Ante lo expuesto es necesario considerar que la Investigación Acción participativa nos puede servir para tener claro el panorama del accionar de los miembros de la comunidad bajo los siguientes principios:

1. El problema lo define la comunidad a través de un debate interno y sobre la base de sus expectativas y compromisos.

2. Toda investigación desarrollada desde la metodología de la Investigación- Acción- Participativa (IAP) busca transformar la realidad social para beneficio de la comunidad.
3. Los procesos deben contar con la plena participación de sus actores internos.
4. El investigador es parte del proceso y se ciñe a los compromisos que asumen los demás miembros de la comunidad.

2. Dinámicas a utilizar en la elaboración de proyectos

2.1. La torre de papel

- Utilizamos esta técnica para diagnosticar los problemas que se presentan en los equipos. Para ello se trabaja en 30 minutos con goma y periódicos.



PROCEDIMIENTO

- Se orienta los miembros del grupo que den forma a los periódicos de acuerdo a su creatividad y a la forma que quieran darle a su trabajo manual, siendo direccionado por el coordinador.

- El Coordinador incentiva el trabajo de producción del equipo, para que este comprenda la necesidad de su aporte y la iniciativa que deben presentar en este trabajo.

2.2. La máquina humana

En esta dinámica se pretende construir una máquina humana que tenga un producto final y mostrar su funcionamiento al resto de los compañeros, hasta que ellos puedan dilucidar de qué máquina se trata (grupos de 8 personas). Sirve para tratar los problemas que se presentan en la elaboración de trabajos comunitarios, cuando existen puntos de vista divergentes que no ayudan a cumplir los objetivos.



PROCEDIMIENTO

El tiempo de desarrollo del trabajo es de 20 a 25 minutos, sus miembros deben discutir, elegir y consensuar el tipo de máquina que van a construir, luego de lo cual elaboran un modelo que será la representación de lo resuelto, para ello el coordinador debe jugar un importante papel de dirección del debate.

- Es necesario analizar el desempeño de los participantes y su respectivo aporte para el logro de los objetivos colectivos, para la toma de conciencia de él o continúa como si no hubiera pasado nada. La imposición de ese obstáculo tendrá que ver con el sentir del coordinador. Por ejemplo: muchas veces se ve la máquina como demasiado “aceitada”, como ideal; en estos casos al intervenir imprevistamente, el funcionamiento continúa tal cual o se paraliza, pero nadie registra el problema como para solucionarlo y seguir con la función normal.
- Ante la muestra de cada subgrupo, el resto tiene que descubrir de qué máquina se trata. La reflexión final luego de todas las presentaciones, es muy rica si se promueve el sentir de cada uno y en relación al grupo.

3. La planificación estratégica en la elaboración de los proyectos

En la generalidad para organizar los proyectos siempre se plantea el problema como el elemento principal, sin priorizar la necesidad de ubicar al desarrollo con una visión a corto, mediano y largo. Además de cometer algunos errores comunes cuando se trata del tema y que son definidos por De HERNÁNDEZ (1998) de la siguiente manera:

1. Se desconocen los procesos de planificación estratégica.
2. Se diseñan proyectos sin considerar los elementos del marco conceptual del proceso de desarrollo.
3. Se copian proyectos de otras instituciones sin tomar en cuenta las diferencias en los contextos y sin analizar el marco conceptual.

4. No evalúan si el proyecto está orientado hacia el desarrollo como crecimiento o hacia el desarrollo centrado en los seres humanos.
5. Se escoge el propósito de un proyecto basado únicamente en el tipo de financiamiento disponible. pp.24-25

3.1. Collage colectivo

En esta dinámica podemos observar la capacidad de trabajar en equipo que tienen los participantes, pues es necesario que los integrantes del grupo puedan coordinar entre ellos para presentar un trabajo coherente con las instrucciones que imparte el Coordinador. Los materiales a utilizar son diarios y revistas en cantidad suficiente como para empapelar un piso, goma y música para el trabajo de 60 minutos.



PROCEDIMIENTO

Prever la provisión de diarios y revistas con diferentes temas, organizando en dos etapas el trabajo a realizar:

- Primera etapa: Se dota al ambiente de trabajo con música suave y el coordinador explica los temas que deberán ser trabajados y organizados en el collage a través de figuras, imágenes o palabras.
- Segunda etapa: Todos los grupos organizan el pegado de las imágenes sobre la base de lo discutido previamente, de tal forma que cada figura deberá representar la idea del colectivo.

3.2. Salvamento de Vidas

En esta dinámica es importante resaltar el logro de acuerdos que deben tener los miembros del grupo, ya que las alternativas que allí se presentan tienen una relación cercana con los modelos mentales, las concepciones de vida de cada uno de ellos.



PROCEDIMIENTO

Se presenta una situación problema impresa para cada participante, con el siguiente texto: “El planeta Tierra sufrirá una catástrofe en los próximos días y de toda la población se escogen a siete seres humanos: un juez, una señora embarazada, una vedette, un agricultor, un esposo, una maestra y un sacerdote que son enviados en una nave espacial fuera de la órbita terrestre. En el camino la nave sufre un desperfecto y la computadora sugiere la necesidad de salvar a cuatro personas y expulsar a tres al espacio.

Se forman grupos de 7 personas y se plantea el debate alrededor de dos condiciones esenciales para tomar la decisión colectiva:

- Se trata de un nuevo mundo diferente, sin corrupción, etc.
- Hay que garantizar la reproducción y perpetuación de la especie.
- La duración de la discusión grupal podrá ser de 20 a 25 minutos, sugiriendo que cada miembro de grupo asuma un rol a ser defendido.
- Al terminar el tiempo cada grupo expondrá los razonamientos para salvar y expulsar a las personas que cumplen los diferentes roles, luego de lo cual se realizará la plenaria final con el señalamiento de modelos mentales, ideas y conceptos individuales y colectivos predominantes.

4. Técnicas para la elaboración de proyectos

En el trabajo comunitario son los proyectos experimentales los que generalmente nos ayudan a solucionar los problemas, a menudo se realizan con fondos económicos propios y los participantes son miembros del sector, por tanto las metodologías y las técnicas a utilizar deben ser adaptadas a la formación y realidad de la comunidad.

Aunque las técnicas a aplicarse en cada grupo puedan ser similares, sin embargo es necesario descubrir y formular adaptaciones para cada grupo específico.

Algunas de las particularidades de los proyectos han sido fruto de romper el esquema y por la necesidad de realizar acciones urgentes con la comunidad, de los tipos de proyectos existentes la mayoría se centra en tres áreas que se describe a continuación:

- Proyectos que responden a necesidades humanas básicas, tales como salud, nutrición, alfabetización, entrenamiento técnico, producción, agua potable, electrificación, educación, etc.
- Proyectos que promueven la transformación social, a través de la concientización de los miembros de la comunidad.
- Proyectos que recurren a la investigación que genera nuevos conocimientos en áreas como salud, género, medioambiente, etc.

Para configurar un proyecto es necesario tomar en cuenta algunos elementos que son parte esencial de la estructura del mismo:

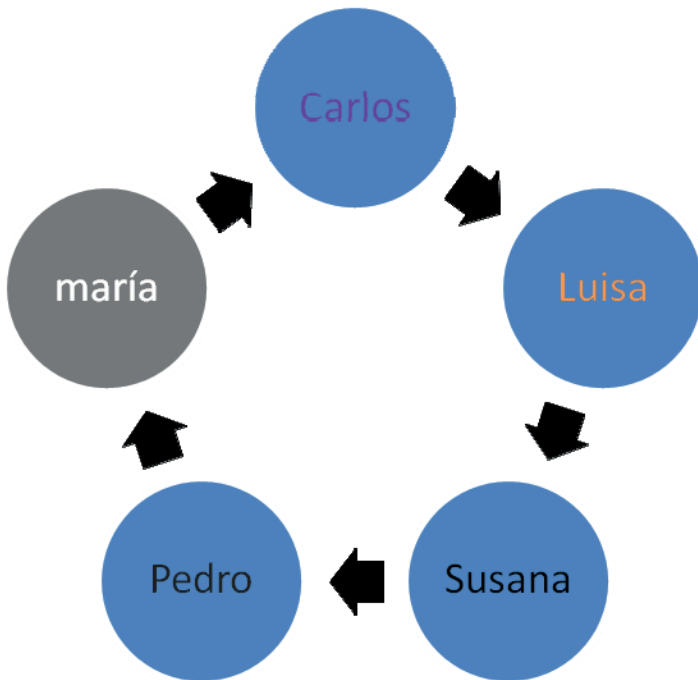
	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Metodología	Propósito
Fuente donde surge el elemento	CONTEXTO	CONTEXTO	PROCESO	VISIÓN
Especificación	Recursos humanos con las capacidades requeridas por el proyecto	Recursos materiales como dinero, vehículos, infraestructura, equipos	Metodología de trabajo en armonía con el marco conceptual del proceso de desarrollo	Fin, Propósito, Objetivos

Preguntas a las cuales responde el elemento	¿Quiénes?	¿Con qué?	¿Cómo vamos a lograr el propósito? ¿Dónde? ¿Cuándo?	¿Qué es lo que queremos lograr? ¿Por qué?
---	-----------	-----------	---	--

Unidad IV

TÉCNICAS APLICADAS A LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS

¿PARA REFLEXIONAR?



- ¿Por qué es importante la evaluación de los proyectos comunitarios?
- ¿Conoce de las modalidades de evaluación antes de la iniciación de un proyecto?

- ¿Identifica los elementos e instrumentos básicos para planear un sistema de monitoreo y evaluación orientado a la obtención de resultados?

1. Dinámicas a utilizar en la evaluación de proyectos

1.1. Muñeco de goma

Esta dinámica es utilizada para establecer en el grupo lineamientos sobre la necesidad de trabajar en equipo, midiendo los niveles de responsabilidad individual y las características que debe tener el grupo en el momento de asumir responsabilidades.



PROCEDIMIENTO

1. Se distribuyen a los participantes en grupos de 5 y se forman en círculos para recibir a cada uno de ellos en el centro los mismos que pasarán con los ojos vendados y dejándose caer permitiendo que el grupo lo ayude a sostenerse.
2. Este ejercicio de solidaridad colectiva permite establecer los niveles de confianza con la que se mueven los integrantes de un grupo, los niveles de responsabilidad individuales y colectivas.

1.2. La Gráfica de la Vida

La dinámica nos ayuda a profundizar la comunicación en el grupo a través de una revisión de la propia vida, y da a conocer a los otros, quién soy yo, por lo cual es necesario reflexionar en las palabras, signos, y gestos, que expresan la vida de una persona.



PROCEDIMIENTO

- Trabajo personal (20 minutos): cada participante toma una hoja, y hace en ella dos rayas perpendiculares (como para hacer una gráfica). En la línea vertical se colocará una escala de grados que comience en 0 en el vértice y llegue hasta 100.
- En la línea horizontal, se colocarán las distintas edades que se quiere representar (cada uno elige el tiempo de su vida que quiere representar: toda la vida, el último año, los últimos diez años, etc.)
- Cada cual elabora luego la línea de su vida de acuerdo a los problemas, éxitos, decisiones, etc., que le han tocado vivir, teniendo en cuenta la edad que tenía en cada acontecimiento y la intensidad con que cree haberlo vivido.

- Con esos datos va señalando distintos puntos con lo que se va construyendo la “gráfica de la vida”.
- Trabajo en grupos (45 minutos): Los participantes comentan las gráficas, en grupos de 8 personas, motivados previamente por el deseo de darse a conocer, de valorar al otro en su vida, y de respetar y conservar profundamente las vivencias. Antes de terminar el trabajo, el grupo dedica 15 minutos para evaluar la dinámica, conversando sobre en qué medida les ayudó a conocerse, se han sentido “más cerca”, etc.

RECOMENDACIONES

Se finaliza comentando la experiencia adquirida, sin profundizar en elementos personales que no sean sujetos del tratamiento grupal.

2. El marco lógico para evaluar el diseño de proyectos

El marco lógico como técnica para el diseño de proyectos nos ayuda a establecer los elementos que componen el proyecto a través de una lógica de construcción horizontal, en la tabla que acompañamos a continuación:

MARCO LÓGICO PARA ESQUEMATIZAR
EL DISEÑO DE UN PROYECTO

	Resumen Narrativo	Indicadores Objetivamente Verificables	Medios de Verificación	Supuestos Importantes
HIPÓTESIS DE DESARROLLO ÁREA DE RESULTADOS	Fin del Proyecto El objetivo más amplio al que contribuye el Proyecto	Medidas del logro del fin		Supuestos que relacionan el Fin con el Marco Conceptual de Desarrollo
	Propósito del Proyecto	Indicadores del logro del propósito, Situación final del proyecto		Supuestos que afectan el enlace Propósito-Fin
HIPÓTESIS DE TRABAJO ÁREA DE ACCIÓN	Productos (Objetivos Específicos)	Dimensión de Productos necesarios y suficientes para lograr el proyecto		Supuestos que afectan el enlace Producto-Propósito
	Insumos (Actividades)	Nivel de esfuerzo; Gasto para cada actividad		Supuestos que afectan el enlace Insumo-Productos

Terminología del Marco Lógico:

Resumen Narrativo: Objetivos

Propósito: Objetivo de Desarrollo

Componentes: Productos o Resultados

Actividades: Insumos

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia ONU para los refugiados (2006). Tomado de: http://www.gobiernoabierto.gob.cl/sites/default/files/biblioteca/Serie_5.pdf
- De HERNÁNDEZ Juanita, ANELLO Eloy, 1998, "Investigación Participativa", Quito-Ecuador
- De HERNÁNDEZ Juanita, ANELLO Eloy, 1998, "Diseño de Proyectos", Quito-Ecuador
- De HERNÁNDEZ Juanita, ANELLO Eloy, 1998, "Participación Comunitaria" Quito-Ecuador
- EZEQUIEL, E. (1999). Diagnostico Social, Conceptos y metodología. México. Lumen. Disponible en file:///C:/Users/angel/Downloads/Diagnostico_Social.pdf
- GÓMEZ LABRADA Aída Rosa, 2011, "La interdisciplinariedad y el proceso extensionista en la Universidad. Criterios para una reflexión, Las Tunas-Cuba.p.111
- MUÑOZ, M (2006). Manual De Indicadores Para El Diagnóstico Social. Disponible https://www.cgtrabajosocial.es/files/51786ad45be4d/Manual_de_indicadores_para_el_diagnostico_social.pdf
- NUGUER Laura, 2002, "La función social de la universidad y la extensión", Comahue-Argentina
- PÉREZ ZABALLA Leonor, 2002, "La Extensión Universitaria, función que cualifica la pertinencia social de la Universidad", La Habana-Cuba.
- RICHMOND, M. (2005). Diagnóstico Social. Madrid. Disponible en [file:///C:/Users/angel/Downloads/173380-391517-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/angel/Downloads/173380-391517-1-PB%20(1).pdf).
- Subsecretaria de Gestión de Gobierno de Chile. (2016). ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS Tomado de: <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>
- TRABAJO SOCIAL E INTERVENCIÓN SOCIAL Tomado de: <file:///C:/Users/Usuario%20FDG/Contacts/Downloads/24242-93030-1-PB.pdf>

VARGASD, I., Jiménez M, E., Grindlay M, A., & Torres T., C. (2010). Procesos de mejoramiento barrial participativo en asentamientos informales: Propuestas de integración en la ciudad de Ibagué (Colombia). Revista INVI, 25(68)

ANEXOS

REGLAMENTO GENERAL DEL SISTEMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

PRESENTADO EL 29 DE JULIO DE 2015

CAPÍTULO I DE LA NATURALEZA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Art. 1. La Universidad Central del Ecuador, tiene como misión Ofrecer acceso al conocimiento y cultura universal y generar investigación de excelencia integrada al desarrollo humano del Ecuador. Esta misión la cumple a través de la formación de grado y posgrado, de la práctica de la investigación social y experimental y de la vinculación con la sociedad, mediante una gestión apropiada.

Art. 2. Como parte del Sistema Nacional de Educación Superior, la UCE está comprometida con los objetivos del Plan de Desarrollo Nacional, a fin de contribuir en la solución de los problemas del país.

Art. 3. Se denomina Vinculación con la Sociedad a todas aquellas actividades de índole académico, científico, cultural y de cooperación social que cada carrera organice promueva o participe para interactuar con las organizaciones sociales, e instituciones públicas y privadas a través de programas y proyectos orientados a la solución de los problemas y a la prestación de servicios, utilizando los conocimientos, que obtienen los estudiantes en su formación profesional.

Art. 4. Las actividades de Vinculación con la Sociedad comprenden: Prácticas pre profesionales o pasantías, Trabajos comunitarios, Educación continua, y Asesorías, prestación de servicios, movilidad de docentes y estudiantes y eventos; las mismas que se realizarán en el marco de: convenios, programas, proyectos y actividades de Vinculación con sus respectivos objetivos, estrategias, indicadores de gestión; con el respectivo presupuesto, los mismos que deberán estar debidamente aprobadas por las instancias correspondientes.

CAPITULO II

DE LA BASE LEGAL

Art. 5. Los programas, proyectos y actividades de Vinculación con la Sociedad se desarrollarán en el marco de las disposiciones legales señaladas en la Constitución, la LOES, el Reglamento de régimen académico y el Estatuto de la Universidad Central, específicamente en los siguientes artículos:

- a) **La Constitución Política del Ecuador**, en el Art. 350.
- b) **La Ley Orgánica de Educación Superior – LOES**, en el Art. 2, el Art. 3, Art. 8, art. 13, Art. 29, Art. 88.
- c) **En el Reglamento General a la LOES, el Art. 7.-** de los servicios a la comunidad, dice: “los servicios a la comunidad se realizarán mediante prácticas y pasantías pre-profesionales, en el ámbito urbano y rural, según las propias características de la carrera y las necesidades de la sociedad”.
- d) **En el Estatuto Universitario de la Universidad Central.** El Art 29, Art. 30

CAPITULO III

DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAL

ART. 6.- INTEGRACIÓN DEL SISTEMA: Forman parte del Sistema de Vinculación con la Sociedad los siguientes organismos:

6.1. La Comisión de Vinculación con la Sociedad del Consejo Universitario.

6.2. El Coordinador General de Vinculación con la Sociedad.

6.3. El Comité Técnico de Vinculación con la Sociedad.

6.4. Las Coordinaciones de Facultad de Vinculación con la Sociedad.

6.5. Los Responsables de Carrera de Vinculación con la Sociedad.

Art. 7.- DE LA COMISIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DEL CONSEJO UNIVERSITARIO: Será la encargada de planificar, organizar, dirigir y controlar las relaciones de la Universidad Central del Ecuador con la comunidad. Estará conformada por el Vicerrector Académico y de Investigación, quien la presidirá y los miembros elegidos de entre los integrantes del Honorable Consejo Universitario, en la primera sesión de enero de cada año, de acuerdo con la propuesta presentada por el Rector y en sujeción a lo establecido en el Reglamento de Funcionamiento de Comisiones Permanentes.

Art. 8.-SESIONES.- La Comisión de Vinculación con la Sociedad del H. Consejo Universitario, sesionará ordinariamente una vez por mes y en forma extraordinaria cuando convoque el Vicerrector Académico, o a petición de la mayoría simple de sus miembros.

Art. 9.- DE LA COORDINACIÓN DE VCS.- La Coordinación de Vinculación con la Sociedad tendrá la siguiente estructura organizacional:

- a) El Coordinador de Vinculación con la Sociedad.
- b) El Comité Técnico
- c) La Unidad Financiera Administrativa

Art. 10.- LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD TENDRÁ LAS SIGUIENTES FUNCIONES:

- a) Presidir el Comité Técnico de Vinculación con la Sociedad
- b) Planificar, organizar, dirigir, evaluar y controlar la ejecución de las actividades de Vinculación con la Sociedad previstas en los convenios, programas y proyectos.
- c) Suscribir los actos administrativos y demás documentación generada;
- d) Presentar al Vicerrector Académico y de Investigación, las memorias anuales, los estados financieros e informes de la gestión;
- e) Proponer políticas para el mejoramiento e innovación de la gestión de Vinculación;
- f) Ofrecer servicios de calidad, con eficiencia, eficacia y buen trato;
- g) Coordinar con los subsistemas académicos y de investigación;
- h) Proponer el presupuesto y presentarlo para la respectiva aprobación al Consejo Universitario;

- i) Coordinar la elaboración del plan operativo (anual) de la Coordinación General de Vinculación con la Sociedad.
- j) Establecer los criterios de excelencia y calidad del Sistema de Vinculación;
- k) Monitorear el funcionamiento del Sistema de Vinculación y tomar las decisiones necesarias para su mejoramiento continuo;
- l) Asegurar la continuidad de políticas, programas y actividades clave del Sistema de Vinculación en los períodos administrativos de transición, evitando así cambios drásticos que debilitan la operación efectiva y eficaz del Sistema de Vinculación.

Art. 11.- DEL COMITÉ TÉCNICO: Estará integrado por los coordinadores de las unidades de: Practicas pre profesionales o pasantías, Trabajos comunitarios, Educación continua, Asesorías, prestación de servicios, movilidad de docentes y estudiantes y eventos.

Art. 12. SON FUNCIONES DEL COMITÉ TÉCNICO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:

- a) Gestionar la Vinculación con la Sociedad.
- b) Ejecutar las políticas determinadas por la Comisión de Vinculación con la Sociedad del Consejo Universitario.
- c) Conocer los planes, programas y proyectos de Vinculación con la Sociedad, elaborados en coordinación con las unidades académicas.
- d) Propiciar el desarrollo institucional de Vinculación con la Sociedad.

- e) Conocer sobre la administración de los recursos materiales y financieros correspondientes a la Vinculación con la Sociedad.
- f) Conocer informes semestrales de las unidades académicas, que serán entregados al Vicerrector Académico y a la Comisión de Vinculación con la Sociedad del Consejo Universitario, sobre el cumplimiento de los planes y nuevas propuestas de Vinculación con la Sociedad.
- g) Asesorar a las unidades académicas en sus áreas respectivas y en los procesos de acreditación y evaluación de Carreras.
- h) Formular la Planificación de Vinculación con la Sociedad.
- i) Coordinar y sistematizar los programas y proyectos de las unidades académicas.
- j) Normalizar procedimientos e instrumentos para la propuesta y ejecución de planes, programas y proyectos de cada unidad académica.

Art.13. SESIONES.- El Comité Técnico, se reunirá por lo menos una vez a la semana a fin de organizar y planificar el trabajo de Vinculación con la Sociedad.

Art. 14.- DE LAS FUNCIONES DE LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN LAS FACULTADES:

- a) Diseño de los planes, programas y proyectos de Vinculación con la Sociedad.
- b) Seguimiento de la aplicación de los planes, programas y proyectos.
- a) Monitoreo sobre la ejecución de los resultados de los planes, programas y proyectos.

- b) Evaluación durante, ante y ex post de los planes, programas y proyectos.
- c) Informar al Coordinador de Vinculación con la Sociedad sobre el estado de los distintos planes, programas y proyectos.

CAPITULO IV

DEL LOS RESPONSABLES DE VINCULACIÓN DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

Art. 15.- Le corresponde al Coordinador General de Vinculación con la Sociedad dirigir las actividades de Vinculación en coordinación con:

- a) Los Subdecanos (as) de las Facultades.
- b) Los Directores(as) de Carrera.
- c) Los Coordinadores (as) de VCS de facultad
- d) Los Responsables (as) de VCS de las carreras respectivas.

Art. 16.- Los Coordinadores de Vinculación con la Sociedad de las Facultades y los Responsables de Carreras tendrán las siguientes funciones:

- a. La definición de los ámbitos instancias y acciones con los que cada Facultad y Carrera se vincula a la sociedad de conformidad con la LOES, el Reglamento de Régimen Académico, el Estatuto Universitario y el Sistema de Vinculación con la Sociedad.
- b. La planificación y ejecución de las actividades de Vinculación con la Sociedad, involucrando a sectores productivos, instituciones educativas y organizaciones sociales.

- c. El seguimiento y evaluación a los programas y proyectos de Vinculación con la Sociedad.
- d. La elaboración de informes semestrales de seguimiento de las actividades de Vinculación con la Sociedad, que deben ser entregados al Coordinador de Vinculación con la Sociedad.

DISPOSICIONES GENERALES

ÚNICA.- El presente reglamento regirá, a partir del momento de su aprobación, para todos los integrantes de la institución.

El presente trabajo es realizado como producto de la inquietud permanente de los autores entorno a entregar una pequeña contribución al proceso de vinculación con la sociedad, la misma que por concepción filosófica, ideológica, política debe ratificarse como el pilar de la acción universitaria.

Como el instrumento relacional que le entrega a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador las posibilidades de aplicar en el campo, lo aprendido en las aulas.

La Vinculación debe responder al compromiso de Autoridades, Docentes, Estudiantes, debe teóricamente generar presupuestos que le permitan sistematizar y fortalecer en mejores niveles la relación con los pobladores.

Las experiencias en el trabajo nos determinan un rumbo hacia una mejor comprensión de esta actividad que dialécticamente responde mejor en el campo de acción que en el discurso teórico al cual algunos sectores pretenden embarcarla. El asistencialismo y el paternalismo no pueden ser los generadores teóricos ni los impulsores de una práctica social que merece ser calificada y valorada en su real dimensión para permitir superar los errores y trabas que puedan presentarse.

Las técnicas como instrumentos de la acción de Vinculación, no pueden ser consideradas como un fin sino como un medio que solucione problemas de la práctica cotidiana, entonces el presente trabajo responde a esta concepción y le entrega a los estudiantes una ayuda para mejorar la relación con la comunidad y cumple con los objetivos propuestos desde la Dirección de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Central del Ecuador.

