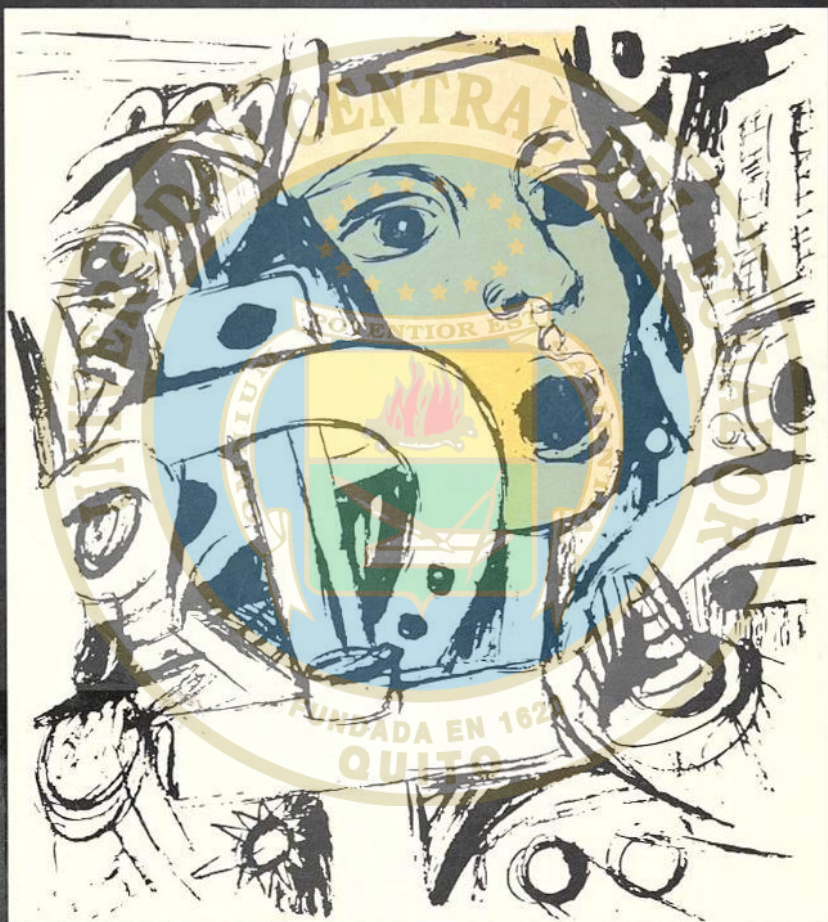


HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

(América Latina y el Caribe)



**Relación Histórica entre Educación
y Formación Socio Económica**

Juan Carlos Durán Molina

BASE LEGAL PARA DIGITALIZACIÓN DE LIBROS CON DERECHOS DE AUTOR

El Sistema Integrado de Bibliotecas de la Universidad Central del Ecuador, digitalizará su acervo bibliográfico siempre y cuando sea para fines educativos y de investigación. No se permite la reproducción y distribución para la comercialización directa e indirecta de este.

La digitalización del material bibliográfico se lo realiza de acuerdo al Código Orgánico De La Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación **Art. 212 numeral 9, Literal ii** “(...) Una biblioteca o archivo podrá, además, realizar los siguientes actos (...) La reproducción electrónica y comunicación pública de obras de su colección para ser consultadas gratuita y simultáneamente hasta por un número razonable de usuarios, sólo en terminales de redes de la respectiva institución o para usuarios de esa institución bajo su control, en condiciones que garanticen que no se puedan hacer copias electrónicas de esas reproducciones” y **literal vii** “La reproducción, adaptación, traducción, transformación, arreglo, distribución y comunicación de una obra protegida por derechos de autor o una prestación protegida por derechos conexos, en uno o más formatos accesibles para el uso exclusivo de personas con discapacidad”.

Este material se considera un producto intelectual a favor de su autor; por tanto, la titularidad de sus derechos se encuentra protegida por el Código Orgánico De La Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación. La violación a dichos derechos constituye un delito que será responsabilidad del usuario.

Este libro está disponible físicamente en

Biblioteca:

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Piso:

Estante:

Bandeja:

01

03

06

Convenio interinstitucional:

Enlace al catálogo:





E 15-11-1966

Cod= 17782

E09/B23

INVENTARIO

Compra:..... Donación:..... Transfer: ☐

Proveedor:

Factura:..... Fecha: 2016-06-02. Precio: \$ 100

N° Inf. Recep.:..... Fecha Inf.:.....

N° Alta:

Biblioteca: C. 2. 1. 1.



370.9

D948

REPÚBLICA DEL ECUADOR

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

(América Latina y el Caribe)

Relación histórica entre Educación
y Formación Socio Económica

Ensayo de Interpretación Histórica

Juan Carlos Durán Molina

Septiembre, del 2011

INVENTARIO

Compra: _____ Donación: _____ Transferencia: _____

Protección: _____

Factura: _____ Fecha: _____



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR (América Latina y el Caribe)

Juan Carlos Durán Molina

Es una publicación de la
Unión Nacional de Educadores,
Directiva Nacional.

ISBN: 978-9942-03-830-2

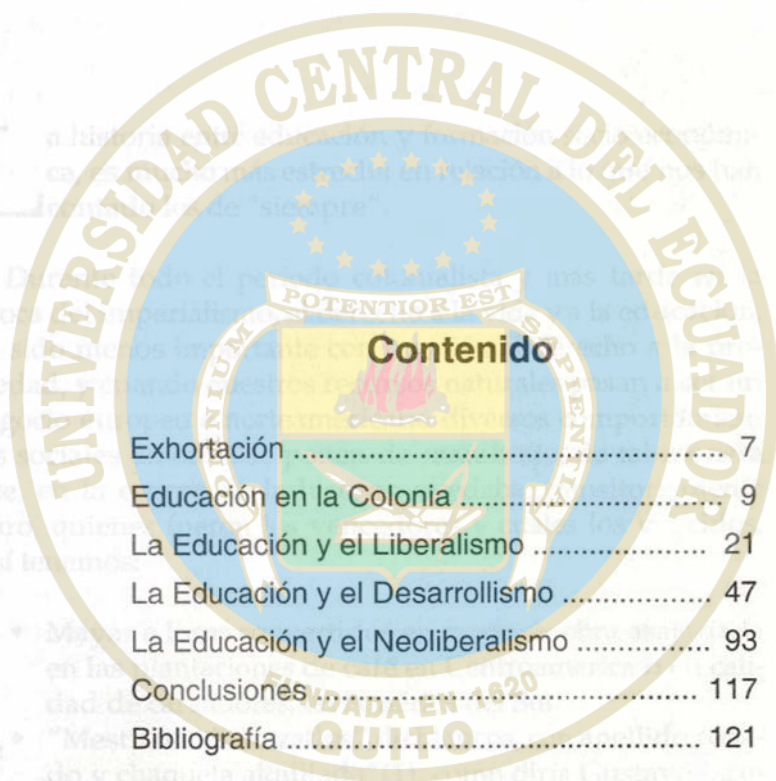
Derecho de Autor:
IEPI – 035565

Dibujo de Portada:
Gonzálo Mendoza (Avispa)

Publicación:
Ediciones Opción
Tiraje: 2.000 ejemplares

Septiembre de 2011
Quito – Ecuador

Exhortación



The seal of the Universidad Central del Ecuador is a circular emblem. It features a blue outer ring with the text "UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR" in gold. Inside the ring is a shield with a yellow upper half and a green lower half, separated by a red horizontal band. The shield is flanked by two golden lions. Above the shield is a banner with the Latin motto "POTENTIOR EST". The shield is set against a background of twelve golden stars arranged in a circle.

Contenido	
Exhortación	7
Educación en la Colonia	9
La Educación y el Liberalismo	21
La Educación y el Desarrollismo	47
La Educación y el Neoliberalismo	93
Conclusiones	117
Bibliografía	121



Exhortación

La historia entre educación y formación socio económica, es mucho más estrecha en relación a lo que nos han contado los de “siempre”.

Durante todo el periodo colonialista y más tarde en la época del imperialismo, el derecho a la vida y a la educación, ha sido menos importante con relación al derecho a la propiedad, y cuando nuestros recursos naturales pasan a ser un negocio europeo o norteamericano diversos comportamientos sociales amorfos se ponen de manifiesto, de tal manera que, en la estirpe de la historia quedaba, transitoriamente claro, quienes fueron los vencedores y cuales los vencidos. Así tenemos:

- Mayas e Incas convertidos en mano de obra asalariada en las plantaciones de café en Centroamérica o en calidad de cargadores, en América del Sur.
- “Mestizos “disfrazados” de blancos, con apellido robado y chaqueta alquilada”(1), como diría Gustavo Jácome, citado por Manuel Espinosa.
- “Niños(as) que sustituyeron el juego de chullas y ban-

[1] Espinosa Manuel. Los mestizos ecuatorianos. Pág. 8

didos por el de indios y españoles y nadie quería hacer el papel de Felipillo”(2)

- O, la televisión de las transnacionales transformada en nuestros días en la cultura universal

Son pocos casos, de los muchos que hay, para evidenciar el papel que cumple la educación del opresor, tendiente a lograr que las mayorías ordenadamente se desordenen y las minorías desordenadamente se ordenen mientras ocurre un desplazamiento perverso de los medios de producción hacia grupos de poder, (nacional o internacional), cada vez más restringidos.

En todo caso, “no hay mal que dure cien años” y desde siempre, los sectores marginados han logrado comprender que esta realidad es transformable, únicamente a través de la lucha, gracias a la cual, han obtenido muchas conquistas, que hoy por hoy necesitan ser definidas de una vez y para siempre en beneficio de todos los explotados.

En consecuencia, estos escritos te permiten apreciar en forma resumida, los acontecimientos ocurridos desde la Colonia hasta nuestros días, de manera que puedas tomar postura no solamente con respecto a la educación que queremos, sino además, participar fructíferamente mediante controversias razonadas en contra de ciertas “autoridades ministeriales parlantes” a través de los cuales, el gran capital, pretende nuevamente trazar su propia geografía de dominación.

A continuación su estudio:

[2] Adoum Jorge. Ecuador, señas particulares. Pág. 29

Educación en la Colonia



Foto: http://2.bp.blogspot.com/_uD3_wntxoE/TFCPqXnOgI/AAAAAAAAAkw/NSMhaLWuhSw/s400/CLASES_COLONIA.png

Durante la formación económica social colonialista, la educación tenía ciertas características, tales como:

- Las mujeres no podían estudiar. Para ese entonces, “ser monja” era lo mejor que la sociedad machista podía ofrecer a las mujeres “acomodadas”, gracias a lo cual aprendían algunos conocimientos y habilidades.
- La enseñanza elemental (escuela de primeras letras) de niños y niñas, aunque a veces también para muchachos y muchachas era demasiado limitada. La mayoría de familias acomodadas preferían emplear a los llamados preceptores para la educación de sus hijos en sus propias casas. En cambio para los sectores populares, (indígenas, mestizas pobres del sector urbano) se desarrollaron en los conventos, locales para la enseñanza de las primeras letras, la doctrina cristiana, o para el aprendizaje de oficios elementales: carpintería, herrería, tejido, albañilería, pintura. Así por ejemplo: En México 1523, se funda la Escuela de San Francisco. En Perú, 1558 una casa de recogimiento en el Cuzco atiende a niñas huérfanas. En Bolivia, la primera escuela se establece en 1571, en Paraguay, en 1531 y en Uruguay en 1745. En Ecuador, aparece la primera escuela taller de Artes y Oficios, (El San Andrés, con el nombre de colegio, pero era escuela) en 1567, por esfuerzos de Fray Jodoco Ricke, para enseñar a los indígenas asuntos religiosos y artes mecánicas, que tuvo mucha incidencia para la urbanización y deco-

ración de la ciudad, con la preparación de carpinteros, plateros, barberos, albañiles, ladrilleros, y pintores.

- Para ser preceptor, en aquella época se necesitaba el visto bueno de un párroco, quien tenía la potestad de permitir que los primeros cumplan con su función, una vez que se lograba demostrar acerca de su fe cristiana, su vida "ejemplar" y su limpieza de sangre, por cuanto, los negros, mulatos e indígenas estaban prohibidos ejercer la función de maestros (as).
- Se crearon colegios y universidades a partir del siglo XVI. Así por ejemplo: En Perú 1551, la Universidad de San Marcos; en Colombia 1608, la Universidad Santo Tomás; en Argentina 1613, la Universidad de Córdoba; en Bolivia, 1623, la Universidad de San Francisco Javier de Chuquisaca; En Cuba 1728, la Universidad de la Habana; en Chile 1738, la Universidad de San Felipe y en el Ecuador se fundan inicialmente colegios-universidad (son la misma cosa) como el seminario San Luis (1594) y el San Fernando (1581) a partir de los cuales se desarrollan las Universidades: San Gregorio (1622) y Santo Tomás (1688). Para ingresar a dichos establecimientos se requería: buena posición económica social y "pureza de sangre", e incluso demostrar que ninguno de sus progenitores, haya ejercido oficio alguno, propio para las clases inferiores.
- Dichas instituciones a lo largo de lo que hoy es América Latina, ofrecían grados de: Filosofía, Teología y Cánones, es decir, se dedicaba a la formación de clérigos, y juristas acorde con los intereses de la colonia.



- Los métodos de enseñanza en tales instituciones, se basaban en el autoritarismo, el memorismo, los castigos corporales y mediante el uso del latín, se desvalorizó los lenguajes vernáculos y contemporáneos de aquel entonces.

Ahora bien, con estas aclaraciones, cabe realizar las siguientes preguntas de reflexión:

¿Por qué educación para unos y no para otros?

¿Qué concepciones predominantes se desarrollaron en aquellos tiempos con respecto a la mujer para no permitir su emancipación?

¿De qué manera, la iglesia católica adquiere el poder suficiente y sobranter como para monopolizar el tipo de educación que se debe impartir en los establecimientos de nivel medio y superior, a nivel de contenidos y metodologías?

¿Para qué la catequización en los niños y niñas, cuyos padres fueron “vencidos”?

Estas y muchas otras interrogantes se pueden aclarar si logramos visualizar aspectos importantes que se dieron alrededor de los procesos de conquista y colonización, así como también, conforme se aclaran elementos de base y superestructura que se tejieron durante la formación económica y social colonialista.

En primer lugar, la corona española, conforme “triunfa” en los procesos de conquista y colonización mediante la fuerza, la prepotencia y la manipulación, logra entre otros resultados los siguientes:

- Apropiarse de territorios ajenos
- Extraer recursos económicos
- Beneficiarse del plustrabajo y del plusproducto, mediante la explotación a la población originaria
- Edificar nuevas relaciones feudales de propiedad,
- Desconocer las culturas invadidas e imponer las del vencedor
- Hacer prevalecer formas ideológicas europeas, principalmente la religión católica.

La población vencida, (pero no eliminada) en cambio, pierde su hegemonía y supedita su existencia social a lo que determine el Estado Colonizador.

Eso es precisamente lo que aconteció durante la conquista y colonización; la población indígena usurpada en sus medios de vida, es obligada a trabajar en los obrajes, las minas y las haciendas en las condiciones más inhumanas, con jornadas laborales extensas y con una alimentación pésima basada en el maíz, la cebada dañada, carne o vísceras en estado de descomposición. Parafraseando a Belisario Quevedo, si oponía resistencia al trabajo era inmediatamente azotado y una vez azotado era obligado a ponerse de rodillas y decir: ¡Dios se lo pague! para luego ser encerrado en lugares húmedos con cepos y grillos.

De igual manera, el indígena debía pagar impuestos al Estado Colonizador en forma de tributos, diezmos y servicios personales, especialmente cuando los gamonales necesitaban de su contingente para cuestiones relacionadas con la labranza, el pastoreo, la recolección de hierba o leña, trapichería, alimentos y la construcción. Debido a estas obligaciones con el Estado, como también el poco tiempo que tenía para garantizar la subsistencia física y de su familia y más

que todo, por el abuso de autoridades y clérigos, el indígena, en la mayoría de los casos, no lograba pagar sus impuestos por lo que era castigado y encarcelado. Si moría, la deuda lo heredaban sus hijos, quienes jamás conocieron lo que significaba estudiar, ya que para ellos el Estado Conquistador tenía otra función que asignarles: convertirlos en futuros mitayos.

El abuso hacia el sector indígena, más los sistemas perversos de explotación, conjuntamente con las enfermedades que trajeron las personas europeas (tétano, viruela, lepra, tifus, fiebre amarilla, enfermedades de transmisión sexual) dio lugar a un proceso de exterminio masivo, de tal naturaleza que de las 80 millones de personas que habitaban aproximadamente en el continente quedaron reducidos a tres millones, razón por la cual, los españoles tuvieron la necesidad de transportar, en horribles condiciones, por el Atlántico miles y millones de negros en calidad de esclavos quienes una vez llegados a América, fueron de igual manera "inhumanamente" maltratados con azotes, perrerías, mutilaciones, y castraciones (eunucos).

Bajo estas circunstancias, España usurpa de 1500 a 1820, según Volkov, y Volkova, una riqueza equivalente a 20 mil millones de dólares^[3]. El trabajo de los indígenas y de los esclavos en la colonia, constituye un beneficio importante para la economía no solo de España sino de toda Europa en tanto y en cuanto permitió capitalizar sus economías, industrializar la producción, establecer un sistema sólido de finanzas, que más tarde servirán para nuevos procesos de neocolonialismo.

Por otra parte, la cultura del dominador, cultura del desprecio, no acepta otros dioses, creencias, bailes, fiestas mitos y

[3] F. Volkov y T Volkova. La plusvalía. Pág. 43

lenguajes, más que los suyos propios y si por alguna razón reproduce valores de los pueblos conquistados es precisamente para afianzar su conquista. Es más, se permite con todo el descaro y la osadía a dar juicios de valor sobre las culturas vencidas a partir de sus esquemas mentales, basados en la superstición, el oscurantismo y el puritanismo que en Europa a consecuencia de la Inquisición imperaba, para en última instancia, realizar una estigmatización y discriminación socio étnica conforme se diaboliza a los que consideraba "enemigos". Negros e indios fueron así etiquetados por la cultura del poder como; "inferiores," "salvajes" "sin vergüenza ni amor", "hechiceros", "micrománticos", "seres que no tenían alma y que el mismo Dios los había condenado" razón por la cual era necesario "civilizarlos" mediante la fe cristiana. ¡Oh sorpresa!, conforme se extienden las misiones religiosas por todo el continente americano, los vencidos quedaban con la cruz y los vencedores con las tierras hasta que las mejores propiedades pasaron a ser patrimonio de los españoles y de la iglesia. En el Ecuador, para 1767 la iglesia poseía alrededor de 109 haciendas en toda la Real Audiencia de Quito.

Asimismo, "**el otro oro de América**, apetecido por los conquistadores **fueron las mujeres**"(4). Jorge Núñez. A nuestro continente, dice el mencionado autor, llegaron gente procedente de las regiones más empobrecidas de Europa, gente del bajo mundo, hijos de familias hidalgas a los que el sistema los había excluido injustamente. Todos ellos fueron formados en una **sociedad tradicionalista**, donde la iglesia (heredera de algunas concepciones retrógradas) imponía mediante el castigo, la amenaza y la hoguera, un conjunto de prejuicios y prácticas sociales nocivas con respecto a la vida familiar, la

[4] Núñez Jorge. Historia del país de Quito. Pág. 87

sexualidad y las mujeres. Por ejemplo: se tenía una profunda repugnancia hacia el parto, la sangre menstrual era considerada una sustancia tóxica capaz de secar los árboles y hacer que los perros adquirieran rabia. De la mujer, se socializaba la idea de que no solo “eran mentalmente inferiores, inclinadas al mal y muy débiles con relación a las tentaciones del maligno... sino que además, debían tener vergüenza o culpa de su cuerpo y de sus funciones biológicas, al ser consideradas impuras y sucias por razones de flujo menstrual y del parto, y hasta por poseer una apariencia corporal que despertaba el erotismo de los hombres”(5)

Bajo estos esquemas (complejos, frustraciones, deseos oprimidos, taras, prejuicios, tabúes, minimizaciones) en beneficio de unos y detrimento de otros, se formó la gente de Europa y al venir a América, influyeron para que la conquista termine siendo económica, política, y también de carácter sexual. El derecho de pernada (abuso y violencia sexual hacia la mujer indígena) se practicó durante siglos por militares, civiles y eclesiásticos, con absoluta impunidad. Al poco tiempo se pretendió, proteger a la mujer indígena instituyendo la prostitución, pero el remedio resultó peor que la enfermedad.

Con respecto a las mujeres de la vida urbana la sociedad machista les ofreció: por un lado, los conventos y monasterios como única posibilidad de protección, (viudas, violencia intrafamiliar) y ascenso social para las españolas pudientes, quienes entre otras ventajas podían aprender: lecto-escritura, calculo elemental, dominio del latín, costura, bordado, tejido, cocina y demás cosas por el estilo. Por otro, casas de recogimiento, para españolas, criollas y, mestizas pobres,

11 Londoño Jenny. Las Mujeres y la Iglesia en la Audiencia de Quito. Pág. 12

huérfanas o de vida “fácil” que poco o nada, se pudo realizar (por limitaciones económicas, culturales, racistas y políticas) para su formación espiritual. Con el tiempo más bien, se transforman en centros de reclusión y castigo.

En fin, todas y cada una de las prerrogativas obtenidas por los “conquistadores”, y que representan al mismo tiempo atropellos con respecto a los “conquistados”, era necesario preservarlo con el devenir del tiempo en toda América Latina y en lo que hoy se conoce como países del Caribe. Para ello, se instituyó una superestructura jurídica, política, ideológica que a más de reproducir las desigualdades, creaba un ambiente socio cultural inadecuado para la educación. Así tenemos:

- España mantenía a sus colonias alejadas entre sí y, con respecto a otros países del mundo. Es mas, mientras España podía obtener productos coloniales (tabaco, canela, café, cacao, azúcar) a precios irrisorios, exigía que sus productos de exportación (vino, aceite, oliva, armas) sean vendidos en las colonias a precios descomunales.
- Se estructuró un conjunto de leyes discriminatorias que no permitían el ascenso de los sectores dominados, y que evitaba las uniones desiguales. Por ejemplo, negros, indios, mestizos pobres e incluso criollos (hasta fines del siglo XVIII) no podían ser admitidos para el servicio de las armas, la iglesia o la administración del Estado. De igual manera, un cabo no podía ascender a sargento por estar unido o casado con una negra e india.
- La cultura del poder, parafraseando a Jorge Núñez, era una cultura de doble moral, por cuanto desarrolla junto a la religiosidad el libertinaje, junto a la formalidad matrimonial el amor fortuito, junto a la beatitud el cinismo más descarado. En primer lugar se logra instituciona-

lizar el diversionismo como una alternativa para que las mayorías se olviden de sus problemas principales. Fiestas religiosas y civiles por todo y de todo, celebradas mediante procesiones, desfiles, cohetes, misas, juegos, bailes, fandangos y aguardiente en cantidad se hacen presente. En segundo lugar, los matrimonios que se llevaban a cabo durante esa época (sobre todo a nivel de las élites) se fundamentaban en el cálculo económico, de manera que muchas mujeres que no estaban de acuerdo con aquello, se veían obligadas a refugiarse en los conventos en calidad de novicias. En tercer lugar, uno de los vicios más generalizados en algunas reales audiencias de aquel entonces era el concubinato, practicado por europeos, criollos, casados, funcionarios y eclesiásticos. El cronista Felipe Poma, citado por Jenny Londoño, al respecto en 1615 escribe: ... los dichos padres de las doctrinas tiene unas yndias en las cocinas o fuera de ella que le sirve como su muger casada y otras por manceba y en ellas tiene beynte hijos publico y notorio. Y a estos hijos mestizos les llama sobrinos y dicen que son hijos de sus hermanos y parientes”(6)

- Los españoles no permitieron la solidaridad entre negros e indios y mas bien exacerbaron el odio entre ellos. En campañas contra los indígenas se ayudaban de negros esclavos y cuando deseaban capturar esclavos prófugos utilizaban a los indígenas. Esto repercutió en momentos de sublevación social, ya que cuando uno de los grupos oprimidos se emancipaba, no recibía ningún tipo de ayuda por parte del otro.
- La inquisición como terrorismo eclesiástico llegó también a América para no solamente asesinar a las perso-

[6] Londoño Jenny. Las Mujeres y la Iglesia en la Audiencia de Quito. Pág. 21

nas que no estaban de acuerdo con las políticas represivas; efectuaban cultos religiosos distintos a la religión del poder; leían libros prohibidos (de Martín Lutero, los enciclopedistas franceses) o, supuestamente practicaban hechicería, sino además, para acaparar fortuna mal habida, mediante sentencias basadas en el cálculo económico. Se estima que fueron procesados hasta 1820 cerca de tres mil personas. En Lima y Buenos Aires, por ejemplo, fueron sentenciados poderosos comerciantes portugueses, por judíos, beneficiando indirectamente a comerciantes españoles. En Brasil la inquisición actuó en contra de las mujeres "marranas" por sus creencias judaicas. En Colombia, 1794, es condenado a 10 años de prisión Antonio Nariño, por atreverse a traducir al español la declaración de los Derechos del Hombre. Con respecto a la Real Audiencia de Quito fueron torturados y asesinados en Lima, (lugar donde existía el tribunal del "santo oficio") catedráticos del Colegio San Andrés, el humanista Francisco de la Cruz, una joven llamada María Pizarro, Cristobal Calvache, Andrés Campos entre otros. En todo caso, las víctimas principales de esta institución perversa fueron las mujeres, particularmente de los estratos bajos, por su sensualidad y belleza.

- "La iglesia, practicó la hipocresía y el fraude con todos sus mitos, amuletos, garambainas, penitencias y patrañas para engañar al vulgo y disfrazar la impiedad con los puros ropajes de la virtud; ultrajó la moral para pretender que el pueblo sobrelleve gustoso cualquier marca de ignominia, cualquier género de oprobio"(7). Pues la principal institución que se apro-

[7] Peralta José. Años de Lucha. Pág. 55

vechó de la fe de los demás y alcanzó riqueza y fortuna "fácil" por medio de la explotación al negro, al indio y al mestizo fue precisamente la iglesia. Por todos los medios morales e inmorales, acaparó fortuna: Dinero o bienes obtenidos de la contribución obligatoria de los indígenas (30%) para la construcción de templos, iglesias y capillas. Dinero por la venta de algunos productos básicos que logra monopolizar (azúcar). Dinero por la venta de amuletos, escapularios que supuestamente permitían protegerse de enfermedades y pestes. Dinero o bienes por nacimientos, bautizos, matrimonios y exequias. Dinero o bienes por la donación de personas adineradas que querían evitar los castigos eternos y alcanzar la recompensa divina una vez muertos. Dinero y fortuna por, contrabando y venta (pulperías) de aguardiente. Dinero o bienes de las dotes que cada aspirante a monja entregaba en los conventos. Dinero o bienes por la muerte de personas acusadas de brujas o hechiceros. Acumulación de propiedad mediante el sistema de capellanías y censos. Dinero por las cofradías lucrativas, las tarifas para los sacramentos y hasta para poder besar el manipulo reflejan el lucrativo negocio y la hipocresía social en que cayó la iglesia, razón por la cual es una de las instituciones a las que el liberalismo va a cuestionar seriamente más tarde.

En conclusión, la situación histórica social de la colonia no da cabida para cosechar buenos resultados culturales generales y peor aún para la educación efectiva de todos sus habitantes. Esto tendrá que cambiarse y efectivamente cambió con los procesos de independencia y las revoluciones liberales que a continuación analizamos.

- Rechazar los castigos corporales como sistema de control.

De igual manera que en el anterior capítulo, se requiere plantear algunas preguntas de reflexión:

La Educación y el Liberalismo



Foto: <http://jcepichincha.blogspot.com/2011/06/el-pueblo-en-la-revolucion-del-5-de.html>

Aparece nuevas formas de enfocar la educación y se planteaba entre otras cosas, lo siguiente:

- Dar educación al pueblo.
- Creación de escuelas para adultos.
- Escolarizar a los niños y niñas.
- Libertad de culto religioso.
- Separación de la Iglesia y del Estado.
- La educación como responsabilidad del Estado.
- Laicismo y gratuidad en la educación.
- Creación del Ministro de Instrucción Pública y luego del Ministerio de Educación.
- Necesidad de la instrucción científica: Matemática, Ciencias Naturales, Física, Química.
- Necesidad de sistematizar la enseñanza en todos sus niveles.
- Necesidad de aplicar métodos activos de enseñanza aprendizaje. Para lo cual es necesario experimentos, museos, bibliotecas, los jardines botánicos, laboratorios para la enseñanza de la Química, Física y la Anatomía.
- Hacer reformas curriculares en Colegios.
- Crear nuevos centros de Educación Superior como Institutos Normales y la Politécnica para la formación de profesores de tecnología, ingenieros civiles, arquitectos, maquinistas, ingenieros de minas y profesores de ciencias.
- Aprender los lenguajes modernos y vernáculos más no el Latín.

- Rechazar los castigos corporales como sistema de control.

De igual manera que en el anterior capítulo, se requiere plantear algunas preguntas de reflexión:

- ¿Por qué se dan estos cambios en la educación?
- ¿Para qué se separa la iglesia del Estado?
- ¿Qué nuevos actores sociales participan en la lucha de clases, con miras a conseguir derechos educativos y públicos?
- ¿Cuál es el papel de la mujer en la nueva sociedad?
- ¿Por qué la necesidad de enseñar desde la niñez?
- ¿Cómo se resuelve el problema de sistematizar la enseñanza?
- ¿Qué motivos llevaron a exigir cambios en los métodos escolásticos de enseñanza?
- ¿En qué situación educativa se hallan los indígenas y negros?

Largo y duro proceso se desarrolla en la sociedad latinoamericana para llegar a concretar las anteriores conquistas en la educación. Empieza antes de los procesos de independencia y sigue su progresión, conforme el capitalismo se vuelve predominante en nuestro continente (inicios de siglo XX).

Para los procesos de independencia tuvo que afectarse en primera instancia, la estructura del poder colonial. Y aquello

ocurre internamente a partir de la gran crisis de los mil setecientos, cuando la contracción de la actividad minera, la depresión de los obrajes, y la desorganización de la producción por terremotos y erupciones permitió el auge económico de las clases propietarias criollas dedicadas a la gran agricultura mediante la explotación del indígena. Esto, sumado al hecho de que, desde un siglo atrás la mayor parte de la riqueza producida en la América Española se quedaba en el interior de las colonias, incidió para que los representantes directos de la metrópoli pierdan la capacidad de dirigir la economía y los criollos pretendan a su vez, consolidar su poder económico junto con el político e ideológico, mediante la conquista de muchas ventajas y prerrogativas que anteriormente no estaban presentes. Por ejemplo:

- Disminuir las prácticas de persecución por parte de la inquisición.
- Desarrollar el comercio intercolonial, con la edificación de algunos astilleros importantes: (Guayaquil, Cartagena).
- Permitir que los criollos puedan viajar no solo a España sino a toda Europa.
- Usar las imprentas, gracias a lo cual, se logra socializar un pensamiento crítico, humanista y científico. En Ecuador la imprenta se desarrolla en 1755, en Paraguay 1705, en Argentina 1781, en Chile 1812, en Venezuela 1808. En México, la imprenta existía desde 1526.
- Ser admitidos para la administración pública, el ejército y la iglesia.

- Realizar cuestionamientos, a lo largo del siglo, al pensamiento clerical como también a sus métodos escolásticos tradicionales de la enseñanza universitaria, por parte de intelectuales, y científicos foráneos y particularmente nacionales, que participaron activamente en este tiempo y espacio. En Ecuador, son decisivas las aportaciones franco españoles que a Quito arribaron (1735) como misión geodésica dirigida por la Condamine y más que todo de intelectuales locales como Olmedo, Pedro Vicente Maldonado, Juan Magnin, Mejía Lequerica, y Eugenio Espejo. Los académicos extranjeros llegaron a medir y comprobar la forma de la tierra y realizaron otras aportaciones, tales como: levantar planos de algunas ciudades, con su respectiva flora y fauna; observar y describir eclipses de sol y de luna; trazar cartas geográficas de diversas regiones de la Audiencia; recoger numerosas plantas desconocidas para Europa (cacao, quino, vainilla, caucho y otras gomas) y realizar inventarios de algunas costumbres, tradiciones de los pueblos que visitaron. Conjuntamente con los patriotas nacionales, motivaron el estudio y la enseñanza en forma más objetiva de la Botánica, la Astronomía, la Hidrografía, la Física, La Etnografía y la Medicina. En 1787 entra en vigencia el "estatuto de la Real Universidad de Santo Tomás de la ciudad de Quito" en donde se plantea la necesidad de enseñar, entre otras cátedras la de Medicina. En Colombia son determinantes las aportaciones del Botánico español José Mutis (1761) y de Francisco José de Caldas (1771 – 1812). El primero, defiende y socializa los postulados de Copérnico, desarrolla nuevas estrategias en la enseñanza de la Matemática, y realiza todos los esfuerzos para la formación de un

museo de historia natural. El segundo, avanza en todo lo relacionado con la geografía humana. En México, son influyentes las personalidades científicas de José Alzate y Juan Benito Díaz, para introducir en varios colegios, la enseñanza de la Matemática, la Geografía, y las Lenguas Modernas. En 1783 se crea la Escuela de Minería y en 1787 un Jardín Botánico en donde se enseña a base de la observación, experimentación, y la expedición, la flora del lugar. Asimismo, en Guatemala, es de destacar las acciones de Antonio de Goicochea, quién a más de incorporar ramas científicas en la Universidad (Matemática, Física, Óptica, Geometría y maquinaria), sugiere que en los estudios de Medicina se practique durante las clases de Anatomía, disecciones con cadáveres reales. De igual forma, queda para la memoria de la educación latinoamericana las aportaciones didácticas de José Felipe Torres, quien construye eficientemente maniqués de cera, para la enseñanza de la Anatomía.

- Refutar tesis etnocentristas de algunos “sesudos” europeos como Buffon, Pauw, Raynal, Voltaire por cuanto, en sus escritos, directa o indirectamente insinuaban sobre la superioridad europea. Cabe destacar en esta lucha ideológica y científica a Hipólito Unanue, Manuel Dávalos (Perú), Juan Molina, Rafael Landivar (Chile), Antonio José de Caldas (Colombia) y Eugenio Espejo (Ecuador)
- Otorgar (fines del siglo XVIII) a cualquier mulato o mestizo rico un certificado de “pureza de sangre” por el valor de 1000 reales con la garantía oficial por parte de las autoridades de guardar MUTIS ETERNA

Mientras se lograba estas conquistas, a nivel internacional, el capitalismo industrial europeo, encuentra en la dominación española el principal obstáculo para la penetración de sus manufacturas y mercaderías en las colonias americanas. Esto se resuelve vía contrabando o mediante la intervención armada, por parte de Inglaterra, Francia y Holanda, lo que repercutió no solamente para que España deje de ser la principal abastecedora de los productos industriales sino que además, garantizó una mayor autonomía económica por parte de las colonias de tal modo que, en años posteriores se pueda plantear la necesidad de liberarse del poder español.

Sucesos externos e internos se cruzan como un juego entre necesidades y casualidades a favor de las luchas por la independencia americana. Por un lado, levantamientos indígenas de los Mayas en Yucatán, de Tupac Amaro en Lima, de los comuneros en Nueva Granada y de Tupac Catari en la actual Bolivia, complicaron el dominio colonial. Por otro, los terratenientes y grupos comerciantes financieros de la Costa (incipientes burguesías) no estaban dispuestos a tolerar medidas retrógradas por parte de los Borbones, quienes a más de expulsar a los jesuitas; prohibieron los créditos que la iglesia solía facilitar para la actividad productiva de los nuevos sectores de poder. Exigieron más impuestos al tabaco y al aguardiente, así como también ciertas trabas legales para que los criollos no puedan administrar los asuntos públicos, como en efecto ocurría hace algunos años atrás. A nivel internacional se desarrolla la independencia de los Estados Unidos, Inglaterra se hallaba en guerra con España y se produce la revolución francesa. Es decir, la situación para la Corona era crítica e indicaba que los acontecimientos se volvían incontrollables y que cada vez resultaba difícil seguir dominando tierras y pueblos cuyos ímpetus de emancipa-

ción, se alejaba cada vez más de los intereses coloniales de la metrópoli.

Estas contradicciones fueron asimiladas muy bien por San Martín, Bolívar, Miranda y varios patriotas hasta que en 1825 terminan prácticamente todos los procesos de independencia en América Latina, (a pesar de la oposición realizada por la Iglesia y los Estados Unidos que tuvo la osadía de vender armas a España).

Ocurrido aquello, las nuevas Repúblicas debían ser asimiladas por sus poblaciones bajo conceptos de Patria, Soberanía, poderes del Estado; y, Bolívar propone en términos educativos lo siguiente:

- Educación indígena.
- Obligatoriedad de los niños y niñas de 4 y 14 años de asistir a la escuela.
- Creación en cada población de una institución primaria.
- Creación de escuelas militares y colegios de artes y ciencias.
- Necesidad de dirigir el sistema educativo por un Director General de Educación Pública.
- Salarios a los profesores por parte del Gobierno.
- Confiar la dirección de las escuelas en los hombres más sabios de la población.
- Enseñar aseo personal y modales a los niños, niñas.
- Exigir que cada niño (a) se trate con el tú.
- Permitir a los niños juegos y recreaciones.
- Aprender idiomas extranjeros sin descuidar el castellano y el quichua, aunque no descarta la enseñanza del Latín.

- Enseñanza de Letras, Aritmética y Derechos del hombre.
- Creación en cada capital de los Departamento de la Gran Colombia de las Universidades Centrales (18 de marzo de 1826, Congreso de Cundinamarca) cuyas cátedras fundamentales para la formación profesional comprenden, entre las más importantes las siguientes: Literatura, Filosofía, Matemática, Ciencias Naturales, Física, Derecho Natural, Mecánica, Analítica y Celestial, Astronomía Botánica, Zoología, Mineralogía, Arte, Minas, entre otras.

No obstante, muchas cosas pensadas correctamente por el libertador no pudieron concretarse plenamente debido a muchas razones, entre las que podemos mencionar las siguientes:

a.- Las revoluciones en pro de la independencia fueron dirigidas por las élites con mediano respaldo popular; razón por lo cual estructuran un conjunto de programas y constituciones acorde a sus intereses de clase; tan pronto como empieza a manifestarse la desintegración de los países de América del Sur y de Centro América. En el Ecuador por ejemplo: se establece en la constitución de 1830 como única religión la católica, además se señala como requisito básico para ser Presidente, Vicepresidente; legislador o miembro de la Corte Suprema de Justicia, tener capacidad económica equivalente a 30 000 y 4 000 pesos respectivamente. Las medidas de Bolívar a favor de la abolición de los esclavos es revocada no solo en nuestro país sino en México, Perú, (1825) Bolivia (1829) dando lugar a nuevos levantamientos. Se establece además severos castigos y sanciones para los infelices conciertos que tratan de huir de las haciendas.

La situación de la mujer es paupérrima, por cuanto se establece dentro de la categoría de ser ciudadana saber leer escribir y tener alguna profesión.

b.- América Latina y el Ecuador surgen a la vida independiente con el control de la tierra a cargo de terratenientes y eclesiásticos. **"La independencia no toca para nada los bienes de la iglesia y algunos inescrupulosos hacendados incluso amplían sus propiedades a través de diversos mecanismos ilícitos bajo los cuales adquieren las expropiadas a muchos españoles"**(8). Esto da lugar, a nuevos procesos de concentración de la riqueza, injusticia social, explotación de la mano de obra y deterioro de las condiciones materiales de vida del indígena, los negros y por parte de los mestizos pobres. Situación que golpea fuertemente en la moral del mismo Bolívar, quien el 20 de enero de 1830 expresaba en Colombia: **"me ruboriza decirlo; la independencia es el único bien que hemos adquirido a costa de los demás..."**(9). Entre tanto países como Chile, Argentina, Uruguay la escasa población nativa es compensada mediante la migración de gente europea.

c.- Ecuador y países de América Latina ingresan a la vida republicana **muy débiles económicamente**. Ninguno había logrado articular un mercado nacional sólido de tal magnitud que permita sostener su autonomía. Además, mucho de los recursos materiales e intelectuales que se utilizaron para las guerras de independencia, comienzan a ser desperdiciados para resolver no solamente conflictos entre los países por problemas limítrofes heredados de

[8] Albornoz Oswaldo. Historia de la Acción Clerical en el Ecuador. Pág. 93

[9] Rumazo Alfonso. Simón Bolívar. Pág. 356

la colonia, sino además para tratar de superar conflictos internos. Esto provocó naturalmente una grave parálisis general con respecto al desarrollo cultural y educativo de nuestros pueblos.

d.- El capitalismo inglés y norteamericano intervienen en las repúblicas nacientes para generar nuevos procesos de dependencia económica, política y cultural a nombre de la democracia. En primer lugar, durante todo el siglo XIX el capital inglés prevalece mediante préstamos e inversiones productivas relacionadas con el transporte (ferrocarriles) y la actividad minera. En segundo lugar, las economías de las recientes repúblicas se insertan al capitalismo mundial a través de actividades relacionadas con la exportación. Argentina, Uruguay, Sur del Brasil lo hace mediante productos de clima templado (carne y granos). Colombia, Brasil, Ecuador y Centro América mediante productos de clima tropical (azúcar, café, cacao, tabaco). México y Chile mediante la explotación minera dando lugar a numerosas pugnas de poder entre Liberales y Conservadores.

e.- Los conflictos de poder entre Liberales y Conservadores originada por la presencia de una economía agraria pre-capitalista con formas burguesas de producción basadas en el comercio exterior, generaron tiempos de inestabilidad política de tal envergadura que Bolivia hasta fines del siglo XIX experimenta alrededor de 70 alzamientos militares, 10 constituciones, 6 asesinatos presidenciales: Perú 40 alzamientos y 15 constituciones; Paraguay se desangraba en dictaduras y el Ecuador a punto estuvo de desintegrarse como país (1859). Entre tanto, Centro América una vez dividida pretende ser controlada por los Estados Unidos.

¿Cuál es la situación de la educación?

Bueno, como se puede apreciar, la postración material implica también una postración intelectual. En términos educativos, hay mejoras muy lentas y en lo que al Ecuador respecta, podemos señalar que:

- Para 1830 muchas familias adineradas preferían todavía la enseñanza a domicilio para sus hijos. En 1831 las escuelas eran pocas, privadas y con local arrendado, donde asistían niños y niñas no por conceptos de coeducación sino por las limitaciones económicas del gobierno. **“No había más textos que la cartilla y el Catecismo; la pizarra era desconocida y el papel carísimo, y se los suplía, a lo menos, para las primeras lecciones de escritura, con pencas de maguey o bien con tablas en que se espolvoreaba arena para trazar en ella letras y números con un palito.”**(10)
- Con Vicente Rocafuerte (1835-1839), se inicia la **instrucción pública**. Rocafuerte decía que la única manera de gobernar adecuadamente es hacer que el pueblo conozca sus derechos, cultive su inteligencia y bajo este principio realiza sus políticas. En 1838, mediante decreto se crea los cargos educativos siguientes: Un Director General de Estudios, un Subdirector de Instrucción Pública en las ciudades de Guayaquil y Cuenca, y los Inspectores escolares para las provincias de Manabí, Loja, Imbabura y Chimborazo. De igual forma, las escuelas se dividen en **primarias y secundarias**. La primaria debía enseñar: Educación religiosa y moral, Lectura, Es-

[10] Donoso Tobar Julio. García Moreno y la Instrucción Pública. Pág. 11

critura, Lengua castellana, Aritmética y el sistema de pesas y medidas. La secundaria: Agrimensura, nociones de Física, Historia Natural, Botánica, Agricultura, Geografía, Música, Teneduría de libros, Lógica y Principios de Constitución del Estado. Cada colegio, según el decreto, debía establecerse en cada capital de provincia y **la extensión de la enseñanza se dejaba a criterio de la Subsecretaría de Estudios** (no había en ese tiempo criterios claros para sistematizar adecuadamente la enseñanza). Para materializar la instrucción pública, Rocafuerte dispuso que en todos los Conventos Máximos de Quito, se establecieran escuelas. De igual manera, secularizó, a pesar de la protesta de los religiosos, el Colegio San Fernando (Quito), San Vicente, (Guayaquil) y el San Bernardo (Loja), cuyos reglamentos y programas fueron diseñados por el mismo presidente de la República. Asimismo, abrió el Colegio Militar, la Escuela Náutica y el Instituto Agrario para ofrecer a la juventud otras alternativas muy diferentes con relación a las tradicionales carreras del sacerdocio y la jurisprudencia. A nivel superior funda la Escuela de Obstetricia, con miras a atender de mejor manera a las madres y a los recién nacidos. (Dicha escuela será conducida más tarde, por la europea Cipriana Casenueve) Crea la cátedra de medicina en el Hospital de Cuenca; desarrolla cursos de Humanidades, Química y Botánica para los estudiantes de jurisprudencia y medicina, respectivamente. Mejora la Biblioteca Nacional, transforma el Beaterio de San Juan (lugar de prostitución) en un instituto de educación femenina, a la que asisten 67 señoritas y 10 niñas huérfanas hijas de los mártires de la independencia. Dicho Beaterio estará a cargo de un protestante norteamericano llamado, Wheelriight,

quien sufre fuertes resistencias de varios conservadores y religiosos católicos como José Joaquín de Araujo, José Clavijo, Herrera, Chica, entre otros. Por último, en los talleres gráficos del Estado se diseñan los libros necesarios para repartirlos gratuitamente, así como también pizarras, fabricadas a partir de una cantera cercana a Riobamba. Un decreto legislativo de 1839, que facilita la introducción de libros provocó reacciones infundadas del clero ecuatoriano aludiendo de que se pretende descatolizar a los ecuatorianos

- En 1841, durante la presidencia nuevamente de Flores, había en el país alrededor de 139 escuelas de varones, con 4323 estudiantes y 31 escuelas de mujeres, con 546 estudiantes. La mayoría eran privadas y municipales, sin instalaciones propias; debido a las pocas rentas que el gobierno entregaba a los municipios. Con el impulso de Rocafuerte, (como gobernador) se aumentaron dos colegios más: el Colegio Nacional de Guayaquil y el Vicente León en Latacunga, que en 1843 tiene la dicha de recibir al maestro Simón Rodríguez, quien pretende aplicar, las tesis pedagógicas europeas de Pestalozzi y Froebel.
- La revuelta de marzo de 1845, si bien pretende emanciparnos del dominio extranjero, desencadena a su vez contradicciones internas no resueltas entre terratenientes y religiosos contra incipientes burguesías, es decir conservadores contra liberales. Esto genera, avances, regresiones, levantamientos, escisiones, pugnas de poder y hasta la osadía no solo de Flores de pretender reconquistar estas tierras a nombre de España sino del Perú, para extender sus dominios aprovechando la di-

visión interna del Ecuador (4 gobiernos). En términos educativos, las repercusiones son manifiestas, con sus avances y también retrocesos: sigue existiendo en el país una sola Universidad, la de Quito. Hay aumentos cuantitativos leves con respecto a establecimientos educativos primarios y secundarios. De 9 colegios, con 976 estudiantes durante el gobierno de Roca, se pasa a 11 colegios, con 1164 estudiantes, en el gobierno de Urbina. De 184 escuelas primarias de varones y 44 escuelas para niñas, se obtiene 217 escuelas primarias de varones y 33 escuelas para niñas (disminución) en el lapso de tiempo correspondiente a los gobiernos anteriormente citados (hasta ese entonces la población ecuatoriana era de 1 millón de habitantes). A nivel superior, se crea la Escuela de Obstetricia en Cuenca y la Academia Naval en Guayaquil, (durante el gobierno de Manuel de Ascazubi). Se permite el ingreso de los jesuitas (Diego Noboa) se expulsa nuevamente a los jesuitas por parte de Urbina, quien como liberal, y asumiendo que realiza una obra progresista decreta el 25 de octubre de 1853, la "libertad de estudios" con lo cual la calidad de la enseñanza se deteriora considerablemente.

- Con García Moreno (1860 1875), luego de sustos, paranoias, muertes, fugas y rencillas el Ecuador logra mantenerse como país, bajo la victoria transitoria de los conservadores, cuya hegemonía se resquebrajaba en razón de que las fuerzas productivas (elementos del capitalismo, imperialismo ingles) evolucionaban a favor de la burguesía. En "santa alianza" utilizan la religión, a través del gobierno, para consolidar a nombre de la "unidad nacional" los privilegios tradicionales de clase. Es así que, García Moreno estructura un conjunto

de acuerdos (el Concordato), leyes y medidas que menoscaban la libertad de pensamiento, ultrajan la dignidad de los ninguneados, y dificultan los avances del país. En el plano educativo, tales medidas significaron:

- Que la instrucción de la juventud en las universidades, colegios y escuelas públicas y privadas estén en todo conforme a la doctrina cristiana.
- La posibilidad de que los obispos, tengan la potestad exclusiva no solo de designar los textos para la enseñanza sino además de censurar y prohibir aquellos libros que ofendan al dogma, a la iglesia y a la moral. Así por ejemplo: para la enseñanza secundaria servirá como texto escolar: Catecismo para la Doctrina Cristiana de Augusto Thiel; pero en ningún establecimiento educativo se podrá utilizar el folleto: Derechos del hombre en sociedad para uso de las escuelas primarias, por no estar acorde con los principios católicos.
- Prohibir que sean maestros de primeras letras, así como también rectores e inspectores de colegios y liceos los que no profesen la religión católica
- Cursos obligatorios de religión para todos los colegios secundarios del país
- Disponer en los colegios de un Capellán quien entre otras funciones se encargará de controlar las conversaciones y comportamientos de los jóvenes con respecto a libros, pinturas y folletos considerados "deshonestos".

- Impedir el ingreso a escuelas y colegios, de niños y niñas, muchachos y muchachas que no provienen de un matrimonio católico.
- Multas (de 3 a 10 pesos anuales) y sanciones a los padres de familia, quienes a pesar de contar con los requisitos legales, no envíen a sus hijos de 6 a 12 años a la escuela primaria.
- Sanciones a los establecimientos educativos que permitan niños y niñas, muchachos y muchachas en las mismas clases.
- Conceder título académico superior, únicamente después de que el universitario, ha realizado una profesión de Fe

Clausurar la **Universidad Central de Quito** en 1869, porque según García Moreno, tal institución ha hecho deplorar los defectos de una enseñanza imperfecta, y ha llegado a ser un foco de perversión de las más sanas doctrinas. En realidad quería combatir, el pensamiento cultural y político de avanzada de la época, donde la Universidad juega un papel importante a través de las "**Sociedades Democráticas**" como la "**Sociedad de Ilustración**" y la "**Sociedad Hipocrática**" compuestas por intelectuales, estudiantes, profesores empeñados en rescatar la cultura popular, poner al servicio de la comunidad los adelantos científicos, fomentar la salubridad pública, socializar estudios filosóficos, políticos progresistas (como el "socialismo utópico") algo que perturbo, particularmente a la iglesia.

- Todo este arsenal de trabas, se fortalecen en términos sociales, con medidas parecidas a la Inquisición de los años coloniales. Como bien lo advertía Oswaldo Albornoz, en el Código penal de 1871 se establece la pena de muerte, para quienes tengan la tentativa de abolir o variar en el Ecuador la religión católica, apostólica y romana. Años de reclusión a quienes se atrevan a inculcar públicamente la inobservancia de los preceptos religiosos; a los que propagan doctrinas contrarias al dogma católico, al que arrojase al suelo o profanase de cualquier otra manera las sagradas formas de la Eucaristía, o a quienes desempeñaban mandos en una sociedad secreta prohibida por la Iglesia, así como también a los que prestan sus casas para dichas sociedades. Como si eso fuera poco, a parte de las sanciones por las “infracciones” cometidas, la persona quedaba inhabilitada para toda profesión o cargo de enseñanza. Todo ello permitió que la Iglesia intente nuevamente convertir al Ecuador en su gran hacienda, y al igual que en la época colonial, acudió a sus viejos vicios: robar, matar, engañar, ultrajar y como es natural enriquecerse. Mientras tanto el pueblo “embrutecido, abyecto, exangüe, moribundo, conculcado por la intolerancia, desgarrado por el fanatismo, amordazado por el terror, encadenado por la ignorancia, consumido por la hipocresía”, es la prueba más concluyente de la legitimidad de la progenie de los conservadores del Ecuador”(11)

¿Elementos positivos?

- ✓ • Si bien se desarrollan posiciones políticas ideológicas y

[11] Peralta José. Raza de Víboras, Pág. 103

culturales reaccionarias, existen elementos progresistas que en términos educativos cabe destacarse: En primer lugar, son importantes las contribuciones de los científicos franceses Teodoro Wolf, Luis Sodiro, Cristian Boetzkas, ente otros, quienes a parte de realizar aportaciones con respecto a reformas universitarias curriculares y metodológicas para la enseñanza de las ciencias mediante laboratorios y gabinetes de Física, Química, Mineralogía, Geología, Zoología, Anatomía y Bibliotecas, contribuyeron también para la realización de obras científicas valiosas sobre la realidad ecuatoriana. Gracias a Wolf se conoce del Ecuador su topografía, su geología, meteorología y realidad botánica y zoológica. Sodiro desarrolla importantes monografías acerca de la flora ecuatoriana y su agricultura; y Cristian Boetzkas forma una colección variada y completa de insectos y moluscos. En segundo lugar, se intenta sistematizar de mejor manera la enseñanza, los jesuitas procuran determinar el orden y la duración de los estudios secundarios con sus respectivas materias de enseñanza en cada año lectivo. Así la segunda enseñanza duraba 7 años distribuidos en tres de Humanidades (donde se enseñaba Religión, Gramática latina, Aritmética, Gramática castellana, Historia antigua, y Geografía de América). Uno de Retórica (para la enseñanza de Religión, Gramática latina y castellana, Historia de la edad media y Geografía de Asia). Tres de Filosofía (para la enseñanza de Religión, Gramática latina, Algebra, Geometría, versificación castellana, Historia moderna, Geografía y Griego para los que deseen). En cuanto a la enseñanza primaria, se divide en 6 grados distintos de enseñanza, cada uno regido por un profesor. Con ello, la ley de 1869 decretaba que no se puede establecer colegios en

provincias y cantones sin que se hayan establecido debidamente escuelas de instrucción primaria; ni se establecerán colegios de enseñanza superior y profesional sin que se hayan establecido la instrucción secundaria, precisamente para evitar saltos bruscos. En tercer lugar, es importante las primeras iniciativas para extender la instrucción pública en el medio rural, obligando a cada hacendado, a permitir la educación de los hijos de peones y criados (en Guachalá); como también la creación de la Escuela Normal de Indios (12 alumnos) quienes una vez preparados debían en calidad de preceptores enseñar a poblaciones indígenas ubicadas en Imbabura, Loja y el Oriente Ecuatoriano. De igual manera, la creación de la Escuela práctica de Cadetes, el Laboratorio Astronómico, el Conservatorio Nacional de Música, la Escuela Pública de Pintura, Escultura, La Politécnica Nacional; La Escuela de Artes y Oficios y la creación de los Visitadores escolares (futuros supervisores), aunque todo ello con fuerte tendencia religiosa. Durante la hegemonía política del Dictador había (1873) 431 escuelas, de ellas 255 públicas y 176 privadas, el número de estudiantes ascendió a 22 348 estudiantes (incluidas 8 513 niñas) y cuando muere García Moreno, los estudiantes aumentan considerablemente a 32 970. En cuarto lugar, existe avances en los métodos de enseñanza. A principios de la República la falta de maestros obliga a utilizar el **método de Lancaster**, el cual consiste en distribuir alumnos de una clase en varias secciones para que sean instruidos, cada una de ellas por un estudiante destacado. Posteriormente se sugiere la utilización del **método simultáneo**, que consiste en dividir a los alumnos de una clase numerosa en varios grupos para que mientras el maestro(a)

se entiende con uno de ellos, los otros trabajen bajo la dirección de un monitor. Conforme avanza cuantitativamente la educación en número de estudiantes y profesores, los jesuitas adaptaron toda una modalidad de trabajo conocido como **"Ratio studiorum"** que **omitiendo sus lados reaccionarios, exigía la enseñanza gradual de las materias**, (no se podía pasar a las materias posteriores sin haber aprendido correctamente las primeras); el horario de clases, la distribución de los planes de estudio con las respectivas asignaturas; la necesidad de nombrar un examinador de fin de año a las personas más doctas de la materia respectiva; establecer un sitio de distracción y juego para los estudiantes; desarrollar concursos de concertación, trabajos de declamación en público, composiciones en prosa, en verso y en griego para agilitar no solo la memoria sino además el ingenio, la tolerancia, el honor; y finalmente desarrollar los exámenes públicos. Es decir todo un sistema de trabajo **que asimilados revolucionariamente** aportará en el futuro a los cambios cualitativos de la enseñanza aprendizaje.

- Posteriormente, en esta breve historia del Ecuador es necesario señalar que, con Plácido Caamaño se crea el Ministerio de Instrucción Pública, adscrita a otros ministerios. (1883). Además, para ese entonces funcionan ya tres Universidades; la de Quito, la de Guayaquil (1867) y la de Cuenca (1868).

Ahora bien, conforme el comercio externo se convierte en la actividad más dinámica de la economía de América Latina, el capitalismo va consolidándose más rápidamente en unos países con relación a otros, pero en conjunto, los li-

berales van afianzado su hegemonía de tal manera que, de 1850 a 1895 se produce un significativo auge de su tendencia a lo largo del continente. En calidad de representantes más avanzados del pensamiento de la época (el positivismo, la ilustración), declaran una guerra a muerte, en todos los terrenos, al feudalismo, a la tiranía y al clericalismo. Numerosas revoluciones se ponen de manifiesto y a nivel de la superestructura social realizan cambios radicales para asegurar sus victorias.

En Argentina, Sarmiento (1872) asegura su revolución con medidas ideológicas educativas importantes: La iglesia es separada del Estado, se plantea la gratuidad de la educación, se establece escuelas normales, se incorpora la mujer al trabajo y a la educación, se funda la escuela naval y de agricultura, la escuela para adultos, los jardines de infancia.

En México con Benito Juárez (1872) de igual manera, se para la Iglesia del Estado, establece un reconocimiento constitucional de la cultura indígena y mestiza. Por medio del pedagogo Gabino Barreda, determina la necesidad de la enseñanza científica, el estudio de lenguas modernas, la preparación de maestros laicos, laicismo en la educación.

En Uruguay, José Pedro Varela siguiendo las posturas progresistas de Latorre declara la educación como responsabilidad del Estado, el laicismo en la educación, la necesidad de la obligatoriedad de la enseñanza, la enseñanza de la lengua materna y las que hablan los pueblos, la observación y la experimentación como métodos principales de enseñanza aprendizaje, el rechazo a los castigos corporales en la educación y la colaboración entre familia y escuela para obtener buenos resultados.

En Cuba, José Martí (1843–1895) realiza grandes aportaciones en el campo literario, científico, cultural. A nivel educativo defiende la educación pública, el laicismo en la educación; la enseñanza de las ciencias; se opone al dogmatismo, a la creencia ciega; al autoritarismo y a los castigos corporales en la educación. Lucha por la enseñanza de la mujer, cree en la participación de todos para la elevación moral y cultural; critica la imitación de modelos educativos europeos y norteamericanos, pues en muchas ocasiones, decía **“pueblos que dependen en lo fundamental de la agricultura, no pueden copiar sistemas educativos de países industrializados”**.

En Ecuador, Eloy Alfaro (1895–1912) logra establecer un conjunto de condiciones materiales y espirituales favorables para procesos de emancipación, desarrollo económico cultural y educativo. Establece las libertades de conciencia y cultos, de pensamiento y prensa, de trabajo y reunión; la separación de la Iglesia y el Estado; la Ley de Beneficencia mediante la cual se expropia los bienes territoriales de las comunidades religiosas; la supresión de diezmos, primicias y otros gravámenes eclesiásticos en función de los cuales se explotaba el trabajo de los sectores populares (negros, indios, mestizos pobres); facilita el acceso de la mujer a los empleos públicos y al estudio superior. Toma medidas para mejorar la situación del indígena (la supresión de contribución territorial, la fijación de un salario mínimo), y protegerlo contra los abusos relacionados con el concertaje. Decide adoptar el patrón oro, para facilitar el comercio y establecer leyes que fomentan la manufactura y la industria nacional. Lucha por la reconstrucción de la Gran Colombia y organiza un gran plan vial, particularmente el ferrocarril que favorece el crecimiento de la producción y la formación de mercado nacional unificado. Más tarde con Leonidas Plaza, continuando con

las tendencias alfaristas, en 1904 se prohíbe a las autoridades eclesiásticas el ejercicio de cargos públicos emanados de elección popular.

Asimismo, desarrolló muchas obras importantes. De acuerdo a Alfredo Pareja Diezcanseco tenemos: agua potable y luz eléctrica para Quito, obras de canalización en Quito y Guayaquil, apertura de mercados, comienzo del camino a Esmeraldas; planes viales del ferrocarril en las provincias de Ibarra y Azuay; así como también en Puerto Bolívar, Manta y Santa Ana. Mejoramiento de la hacienda pública, construcción del edificio de la aduana de Guayaquil, la del Ministerio de Hacienda con mayores recaudaciones y menores impuestos; el registro civil, servicio de correo urbano, empleo para mujeres en el correo, organizó técnicamente el ejército y estimuló el comercio internacional.

En términos educativos edificó más de 1400 escuelas primarias; estableció la gratuidad y obligatoriedad de la educación primaria (García Moreno solo pudo liberar de gravámenes a la escuela primaria); concedió más de 100 becas en el extranjero para la formación de maestros, técnicos y artesanos (García Moreno en cambio trajo profesores del extranjero); y otro centenar internamente para estudiar con renta del Estado en el Liceo Rocafuerte; en el Colegio de las Madres de la Providencia y en los del Buen Pastor y de los Sagrados Corazones. Asimismo creó las escuelas de adultos para Quito, Guayaquil y Cuenca, Escuela Naval en Guayaquil, Colegio Nacional Mejía, Colegio Nacional de Riobamba, Institutos Normales en Quito y Guayaquil; Instituto Normal de Mujeres; las Escuelas de Artes y Oficios; instituyó el estudio de la taquigrafía en las escuelas fiscales; restableció el Conservatorio de Música; la Escuela de Bellas Artes, La Escuela de

Veterinaria. En las zonas rurales, exige la necesidad de que en cada hacienda exista una escuela para niños populares, a pesar de la oposición de los terratenientes. Finalmente en la ley de instrucción pública de 1897 se manifiesta que: El Estado se reserva el control de toda la enseñanza, primaria, secundaria y superior, y los textos y asignaturas eran escogidos por autoridades civiles; es decir Laicismo en la educación con lo cual el monopolio ejercido por el Clero en este campo se resquebraja

Una fuerte limitación de la revolución liberal ecuatoriana consistió en que deja intacto todo el poder del latifundio. Esto posibilitó recuperar espacios de poder por parte de los conservadores, y en alianza con liberales de pacotilla y el imperialismo, trabajan secretamente para el asesinato del viejo luchador y para acondicionar nuevamente nuestra economía a los intereses del monopolio extranjero.

En definitiva, el **capitalismo** que penetra muy sólidamente en varios países (Chile, Argentina, Uruguay...) y paulatinamente en otros (Colombia, Ecuador, Perú...), como modo de producción imperante y en **su fase progresista**, determina formas y niveles de vida indudablemente más superiores con relación al feudalismo y al esclavismo: Da espacio al pensamiento "libre", se mejoran las condiciones materiales e infraestructura en las ciudades, desarrolla nuevos juegos y deportes; facilita avances tecnológicos con respecto a los medios de comunicación y el sistema vial; permite la participación de la mujer en los asuntos públicos; facilita el comercio y el intercambio; con el uso de la ciencia, puede paliar muchas enfermedades antes mortales; establece códigos morales con más posibilidades de desenvolvimiento y autonomía para las personas; permite ampliar el círculo de beneficiarios con

respecto al acceso a la educación y una serie de situaciones que hablan sobre la evolución de nuestras sociedades.

Sin embargo, **no logra liberar** completamente a los seres humanos, por cuanto adquiere características muy diferentes con relación al capitalismo que se desarrolló en Europa. Un capitalismo supeditado a las vicisitudes del mercado internacional cuyas contradicciones inherentes reproducen nuevamente las diferencias sociales, la explotación social, el intervencionismo foráneo, la distribución injusta de la riqueza, el deterioro de la naturaleza más aún cuando en su fase imperialista, (fase descomposición) se vuelve parasitario y destructor.

En América Latina, el Caribe y particularmente en el Ecuador la traición de los liberales de derecha, su pacto con los conservadores y el dominio imperialista de los Estados Unidos hicieron del siglo XX una época con profundas crisis y contradicciones que repercutirán en el plano educativo y social. A continuación su estudio.

La Educación y el Desarrollismo

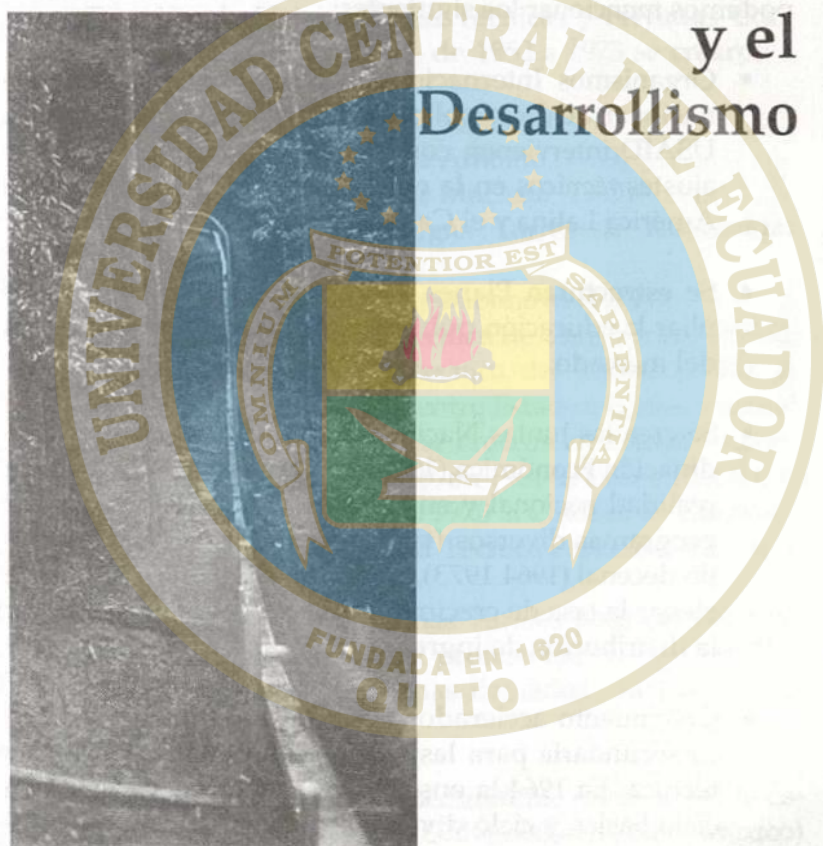


Foto: <http://es.mongabay.com/rainforests/0806.htm>

En la década de los años cincuenta, sesenta y setenta el desarrollismo produce cambios educativos, entre los que podemos mencionar los siguientes:

- Organismos Internacionales como la Agencia Internacional de Desarrollo, la Alianza para el Progreso, USAID intervienen con plata y persona para realizar ajustes técnicos en la educación (y en otras ramas) de América Latina y el Caribe.
- Se estructuran Planes de Desarrollo (1950) para ampliar la educación pública acorde a los requerimientos del mercado.
- Se crean las Juntas Nacionales de Planificación y Coordinación Económica (1954) para estudios globales de la realidad nacional y en función de aquello estructurar programas diversos (también educativos) de desarrollo decenal (1964 1973), cuatrianual (1970 1973) a fin de elevar la tasa de crecimiento de la economía y mejorar la distribución de ingresos.
- Crecimiento acelerado (1960) de la enseñanza pública secundaria para las ramas de enseñanza general y técnica. En 1964 la enseñanza secundaria se divide en ciclo básico y ciclo diversificado, incluyendo estas últimas opciones de estudio para la formación de obreros cualificados.

- Extensión de la educación primaria a zonas rurales. En 1964 se amplía la enseñanza rural a 6 años, para igualarla con la urbana. Se organiza la enseñanza primaria en tres ciclos de dos años cada uno, para evitar el abandono escolar mediante el cambio de exámenes anuales por exámenes de ciclo.
- Creación de Universidades Técnicas y Privadas Confesionales. En el Ecuador, de 1952 a 1973 se crearon 7 Universidades Técnicas. ✓
 - Universidad Técnica de Manabí (1952)
 - Universidad Técnica de Ambato (1969)
 - Universidad Técnica de Machala (1969)
 - Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas (1970)
 - Universidad Técnica de Babahoyo (1971)
 - Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (1973)
 - Escuela Superior Politécnica del Litoral (1958). A raíz del pacto firmado entre Estado e Iglesia sobre el Modus Vivendi (1937) se crearon en 1946 la Universidad Católica de Quito; en 1961 la Universidad Católica de Guayaquil; en 1970 la Católica de Cuenca y en 1971 La Universidad Técnica Particular de Loja.
- Se establece para las zonas rurales políticas de alfabetización y cualificación profesional en la población adulta mediante programas llamados nuclearización educativa.
- Se lleva a efecto cursos, seminarios, encuentros de capacitación docente, (en la Universidad de New México) para tratar cuestiones relacionadas con la "tecnología educativa" principalmente en lo que tiene que ver con:

Planificación curricular, Evaluación medición, Orientación profesional conforme dominaba un discurso pedagógico economicista basado en “capital humano”, “planificación de recursos humanos”, “inversión de capital”.

Bien, las preguntas de reflexión que nos asalta en la cabeza son muchas, entre ellas, las siguientes:

¿Qué fuerzas e intereses ocultos, nacionales o internacionales, se hallan tras estas modificaciones?

¿Será que realmente con estas medidas, los países llamados “subdesarrollados” alcanzarían en poco tiempo el nivel económico de los países desarrollados?

¿Por qué razón el sector indígena, se vuelve prioridad en las políticas educativas nacionales?

¿A qué sectores sociales, beneficia estos cambios educativos?

¿Cómo se pretende despolitizar a las Universidades?

¿Con qué intencionalidad se transfiere la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la Educación, a organismos Internacionales?

Para responder estas preguntas, es fundamental entender lo que significa imperialismo y sus características.

El imperialismo “constituye una fase superior del capitalismo” Lenin(12), donde los países pobres pasan a ser propie-

[12] V. I. Lenin. El Imperialismo Fase Superior del Capitalismo. Pág. 113

dad de los países ricos, mediante nuevos procesos de neocolonialismo. Se inició a fines del siglo XIX y comienzos del XX. Sus características principales, son las siguientes:

a.- Sustitución de la libre competencia por el dominio internacional de los monopolios.

b.- Supremacía de la exportación de capitales con relación a la exportación de mercancías.

c.- Fusión del capital industrial comercial y bancario para formar el capital y la oligarquía financiera.

d.- El reparto económico y territorial del mundo.

Efectivamente, la burguesía, de América Latina, y el Caribe alcanzan el poder y estructuran unas relaciones capitalistas de producción (con rezagos feudales), cuando el capitalismo mundial, se hallaba en su fase de descomposición y parasitismo, (imperialismo), lo que a su vez, repercute para que nuestro desenvolvimiento se enmarque en las perspectivas del subdesarrollo.

“Desde 1880 a 1914 el capital imperialista tenía desde ya, y bajo su control ramas vitales de la moderna economía en América Latina. Las inversiones norteamericanas (3 645 millones de dólares en 1929) se realizan en la agricultura, minas, fundición y petróleo y el capital monopólico inglés lo hacía (5 mil millones de dólares en 1913) en el sector del transporte (empresas ferrocarrileras); en la especulación financiera (bonos estatales) y en la actividad minera”(13) Agustín Cueva.

[13] Cueva Agustín. El Desarrollo del capitalismo en América Latina. Pág. 97

Las contradicciones entre las potencias capitalistas se resolverán conforme los Estados Unidos, adquieren supremacía con respecto a Inglaterra en el siglo XX y que al mismo tiempo significó para nuestras poblaciones y territorios, dificultades muy bien señaladas por el sociólogo marxista, anteriormente nombrado, como las siguientes:

1. Desnacionalización de las economías latinoamericanas y del Caribe.
2. Deformación del aparato productivo local, puesto que se ubican, en puntos estratégicos para el desarrollo de las economías metropolitanas y no para el desarrollo relativamente cohesionado de los países anfitriones.
3. Succión de excedentes y obtención de superganancias para las potencias, por cuanto en estos lugares, los capitales eran escasos, el precio de la tierra poco considerable, los salarios bajos y la materia prima barata.

Estas tres consecuencias pueden demostrarse en el caso ecuatoriano.

Con la exportación del cacao (antes), y la revolución liberal, (después) aparecen los primeros millonarios de país (Aspiazu, Durán, García, Álvarez, Gangotena, Jijón) y se empieza a edificar un conjunto de instituciones Bancarias y Casas Comerciales, cuyos accionistas principales eran precisamente los explotadores de la pepa de oro (alrededor de 257 hacendados). Esto da lugar a que **el dinero**, como medio de circulación pase a cumplir sus otras funciones de atesoramiento, y pago, de tal manera que comienza a ser indispensable para las actividades políticas, laborales, económicas y sociales del

país. A partir de entonces, sectores agrarios y comerciantes, pequeños industriales y asociaciones deportivas, para poder llevar a efecto sus negocios y actividades, así como también municipios y gobiernos liberales para, obras públicas: construcción de caminos, alcantarillado, agua potable, sistema vial, edificaciones escolares, defensa territorial e incluso para poder sostener los levantamientos armados en Esmeraldas (montoneros radicales liderados por Concha) necesitan constantemente préstamos nacionales (y extranjeros) de uno de los Bancos más influyentes en las primeras décadas del siglo XX, el Banco Comercial y Agrícola de Guayaquil, institución “mimada” por el placismo cuyo poder de decisión fue tal, que no podía elegirse autoridades y presidentes, sin su previo consentimiento.

De igual manera, el sistema agro exportador, si bien va debilitando el control político e ideológico de los conservadores con respecto a los sectores populares y a la fuerza laboral, nos ata de pies y manos al capitalismo mundial con dos problemas fundamentales: **monoproducción e importación**, fenómenos económicos que se agudizan aún más, mediante, políticas liberales y actitudes burguesas (lujos suntuosos) de derroche y de derecha. Dependier del cacao (más tarde del banano) para atender la deuda pública, realizar actividades de importación, activar la producción de bienes y servicios económicos internos, equilibrar el presupuesto fiscal o facilitar el comercio, es fatal con respecto a los destinos del país y más fatal todavía, si el capitalismo ecuatoriano logra establecer un mercado nacional, para beneficiar predominantemente la producción industrial extranjera. En el Ecuador de entonces se importaba, a través de las casas comerciales y con las facilidades del Banco del “Ecuador”, bienes industriales y una serie de productos alimentarios, posibles de ser

fabricados en el país (arroz, cereales).

Muy bien, siguiendo con esta trayectoria, en 1915, “el mercado norteamericano se había convertido en el principal mercado de las exportaciones del país y en el principal proveedor de los productos industriales requeridos por el mercado interno”(14). Cualquier dificultad, problema o crisis de la economía norteamericana inevitablemente afectaría al Ecuador. Esto no tardó en manifestarse, y efectivamente llegó.

La primera guerra mundial, provoca un desequilibrio comercial internacional desfavorable para el país. Mientras las importaciones que necesitaba el Ecuador se vuelven cada vez más caras, sus principales productos de exportación se vuelven insignificantes. En efecto, en una revista del Banco del Ecuador, citada por Manuel Chiriboga en las ediciones de Enrique Ayala Mora consta: “otra lección aprovechable que nos ha dejado la guerra es la de que, los países deben bastarse a sí mismos, y esto quiere decir que no cuenten con el proveedor de fuera para todas sus necesidades, sino con la obra nacional, a fin de evitar el encarecimiento del cambio y el precio extraordinario de la factura ajena en circunstancias anormales. Aquí de cada cien artículos de consumo ordinario, 90 son de procedencia extranjera, lo cual ocasiona demanda de giros y emigración de capital, restando al país las fuerzas económicas que debería reservar para sí mismo”(15).

[14] Moreano Alejandro y otros. Ecuador, pasado, presente y futuro. Pág. 146

[15] Ayala Mora Enrique. (Editor). Nueva Historia del Ecuador. Volumen 9. Pág. 107.

Dicha guerra, más la sobreproducción de la pepa de oro (porque otros países empiezan también a producirla), provoca la caída internacional de sus precios (1920), perjudicando nuevamente al Ecuador y a aquellos países que se encontraban en igual situación que la nuestra. Ante tales circunstancias, los grandes hacendados cacaoteros, la bancocracia y toda la oligarquía liberal moderada no estaban dispuestos a perder, sus acostumbradas utilidades. Utilizan al Estado, para que traslade sus pérdidas al pueblo, y vía devaluación monetaria, recuperar en sucres lo que se pago menos en dólares por su cacao en el extranjero. Ya antes, el 7 de octubre de 1914 se emite la ley de Moratoria, mediante la cual se decreta no solo la inconvertibilidad de los billetes en circulación por oro, sino la posibilidad de que los Bancos, (Comercial Agrícola) puedan realizar una, emisión inorgánica cada vez más creciente de billetes, hasta 1924, para atender las políticas públicas como las actividades económicas cotidianas.

Esto provoca una inflación histórica y acumulada desfavorable para los sectores populares.

¿Qué es una inflación?

Una inflación es **"la presencia, en los canales de circulación, de una masa de papel moneda sobrante en relación con las necesidades de la circulación de mercancías, lo cual conduce a su desvalorización, a la redistribución de la renta nacional en beneficio de las clases dominantes y al descenso de los salarios reales"**(16).

De 1914 a 1920, el pan aumentó su precio en un 70%, la

[16] Buzueva. Qué es el capitalismo. pág. 278

mantequilla en un 60%, la vivienda en un 40%, la carne en un 100% igual que el vestido, las papas, el queso y los huevos con una fuerte tendencia de subida de precios en los años siguientes. Es más en 1924, el Estado Ecuatoriano adeudaba al Banco Comercial Agrícola una suma de 21 977 253 sucres, y mientras el dólar al inicio de la revolución liberal se cotizaba en 1,87 sucres, en 1925 valía cerca de 5 sucres.

La situación se complica más, con la desocupación progresiva del trabajador ecuatoriano, en tanto y en cuanto, la exportación de cacao decrecía poco a poco y muchas haciendas fueron abandonadas o a su vez, cayeron en manos de los usureros por deudas hipotecarias. Si en 1912 se llegó a exportar cerca de 1 millón de quintales en 1926, 447 111 quintales. Las enfermedades del cacao, (la monilla, la escoba de bruja), recrudecen aún mas el problema, de por sí complicado.

¡Razón tiene el pueblo de protestar!, pero el Estado al servicio de los adinerados, le responde con represión, armas y muerte. El 15 de noviembre, de 1922 es algo que no podemos olvidar. Tiempo después, la revolución juliana (1825) de los sectores medios y con ideas "socialistas" van a dismantelar a la bancocracia durante mucho tiempo "corrompida".

Ahora bien, ¿Por qué, ante la crisis El Estado no es capaz de acudir a otras fuentes de ingreso?

Porque muchas ramas vitales de la economía nacional, estaban para ese entonces en manos de algunas empresas transnacionales (el imperialismo necesitaba de un Estado que facilite las inversiones extranjeras) como la **Scouth American Development Company**" (1896 hasta 1950), dedicada a la explotación de oro en Zaruma y Portovelo, en lugar de la

inglesa (English Zaruma Gold Mining Company, 1880). Dicha empresa, trabajaba en el país con muchos beneficios. Está libre de impuestos, de derechos aduaneros, explota el suelo, el subsuelo y particularmente al trabajador ecuatoriano, el mismo que, en caso de enfermedad grave, como tuberculosis, paludismo, la anquilostomiasis es expulsado del trabajo sin ninguna indemnización. En esta empresa, un gerente naturalmente extranjero ganaba cerca de 14.165 sucres mensuales, en cambio un minero ecuatoriano cerca de 5 sucres o menos. En fin, entre otras empresas transnacionales constan: la Anglo Ecuatorian Oil Fiel para la explotación petrolera, La Ecuatorian Corporation.

Bueno, y ¿cómo afecta todos estos acontecimientos a la educación nacional de aquellos tiempos?

De muchas maneras, entre las que podemos señalar las siguientes:

- Los conservadores no permanecieron pasivos, mediante escritos, misas, cartas pastorales, actos de provocación realizan acciones en contra del liberalismo en general y la educación laica en particular. González Suárez (1910) por ejemplo escribía, citado por Emilio Uzcátegui "Oficio de homicida, labor de homicida es la del maestro laico, en su escuela sin religión mata y mata (...) Mata las almas inocentes de los niños"(17)
- Existe dificultades para establecer la escuela pública.

[17] Uzcátegui Emilio. La Educación Ecuatoriana en el siglo del Liberalismo. Pág. 108

La colaboración de los padres de familia es incipiente y no hay suficientes maestros laicos, de tal forma que al inicio y durante muchos años, se necesitaba únicamente saber leer y escribir para ser maestro de escuela de tercera y cuarta clase. Para ser maestro (a) de escuela de segunda y primera clase se requería a parte de saber leer y escribir, conocer algo de Álgebra, Gramática y Aritmética. En el caso del colegio, era suficiente ser bachiller. Para 1918 no existe significativos avances con respecto a la profesionalización docente. En la escuela primaria existía: 811 maestros (as) sin título profesional, 17 profesores (as) de cuarta clase, 430 de tercera clase, 208 de segunda clase, 296 de primera clase y **114 normalistas**. Por otra parte, en 1910 con una población de 1 500 000 habitantes, menos de 100 000 niños estudiaban en las escuelas y más de 200 000 niños no se hallaban escolarizados. En 1924 con una población de 2 millones de ecuatorianos (as) aproximadamente 100 000 niños y niñas asisten a las escuelas y 300 000, se hallan fuera de ellas.

- Según Alfredo Espinosa Tamayo, en 1911 con una población nacional de 2 400 000 habitantes, 480 000 son niños y niñas en edad escolar de los cuales el 74% no asiste a las escuelas.
- A nivel Universitario, las carreras tradicionales de Medicina y Jurisprudencia siguen concentrando el mayor número de estudiantes. En 1916, de 569 estudiantes que existían en todas las cuatro universidades del país (Guayaquil, Quito, Cuenca, Loja). El 51% (288) se encuentran en las Facultades de Jurisprudencia; el 36% (206) se halla cursando en la Facultades de Medicina;

el 8% (43) en la Facultad de Ciencias, de la Universidad Central; el 5% (28) en las Facultades de Farmacología, a excepción de la de Loja, que no contaba con esta especialidad y el 0,70% (4) en las Facultades de Obstetricia, cuya especialidad la desarrollaron las Universidades de Quito y Guayaquil.

- Hay insuficiencia de fondos para mobiliario, material didáctico, edificación escolar, viáticos a los visitadores escolares y salario docente. Con respecto al salario, en 1900 un docente ganaba alrededor de 20 sucres e incluso menos, (15 y 12 sucres), según la clasificación anteriormente señalada. Para 1919 se aumentaron los sueldos, que oscilaban entre 80 sucres (pocos) y 40 sucres mensuales (muchos). Ingresos que de alguna u otra manera resultaron ser volátiles, debido a los procesos inflacionarios y por la acumulación de deudas ante la impuntualidad frecuentes de sus mensuales. **Es decir, salarios suficientes para no morir e insuficientes para poder vivir.**
- Los Institutos Pedagógicos afrontan problemas de todo tipo. Por un lado, carecen de personal docente capacitado; de manera que, es necesario solicitar al inicio (1900) la colaboración de profesores norteamericanos que de una manera irregular logran hacer funcionar los institutos (Henry Williams, Alice Fisher, Rosina Kinsman). Por otro, en lo que tiene que ver con los aspirantes a ser docentes, al principio existe poca asistencia, luego de 10 años de la revolución liberal y 4, de haberse creado los institutos lograron graduarse las primeras 7 maestras del Manuela Cañizares ente ellas: Mercedes de Noboa. En 1905 del Juan Montalvo, en

cambio, se graduaron cinco personas: Luis de la Torre, Leonardo Ruiz, Lauro Dávila, Dositeo Gálvez y Julio Burbano. Después de aquello hay ausencias, disminuciones o incrementos, que comprenden 17- 12; 9 -10; 9- 0; 11-19 personas graduadas, respectivamente en los dos establecimientos educativos, desde 1906 hasta 1912. Un punto crítico con relación al número de graduados, se da en 1913 con cinco personas graduadas (2 del Normal Juan Montalvo y 3 del Manuela Cañizares). En 1916 se contaba con 4 institutos normales en todo el país, (Juan Montalvo, Manuela Cañizares, Rita Lecumberry, Normal de Guaranda) en el que estudiaban alrededor de 315 alumnos.

- La atención escolar al sector rural fue insuficiente. Se desarrollaron, sobre todo en Pichincha, las denominadas **escuelas prediales**, (de acuerdo a la ley de 1912) pero la actitud de los hacendados, fue mayoritariamente negativa no solo con respecto a los niños y a las niñas que deseaban estudiar sino además, con las personas que en calidad de profesores, deseaban participar en esta loable misión. **"mientras existieron las escuelas prediales fueron de ínfima categoría, pues solo se las ponía a regañadientes, en el peor de los locales de la hacienda, sin muebles y con un maestro que era paria entre parias, ya que no tenía derecho de jubilación, ni a sueldo en vacaciones y su remuneración era misérrima entre las ínfimas. En ocasiones, ni siquiera se le pagaba en dinero sino en especies de la hacienda"**(18) (Emilio Uzcátegui). Años después, durante el gobierno de Isidro Ayora se tratará de solucionar, su problema.

[18] Ibid, Pág. 123

- Para mejorar la calidad de la enseñanza, fue necesario aplicar los postulados de Herbart y mejorar la didáctica de los Normales mediante la colaboración de profesores alemanes que llegaron al Ecuador en 1913 y en 1923, (Augusto Rubbel, Walter Himmelman, Otto Sharnow, Elena Sohler, Eleonora Neuman en 1913) y (Luis Ruhi, Juan Hertrich, Pablo Huras, Germán Muller, Juan Pavel entre otros en 1923).
- En 1922, durante el gobierno de Luis Tamayo, se crea el Colegio de Niñas 24 de Mayo de carácter elitista a donde acuden las hijas de los sectores medios y altos de la capital ecuatoriana. Con una excelente infraestructura (piscina, gimnasio) amplía sus ofertas educativas de acuerdo a los postulados de la escuela activa, en 1929 para la enseñanza de Corte y confección, Mecanografía, Costura y labores, Economía Doméstica, Coreografía y más tarde en 1935 ya como colegio la sección de Educación Comercial y Administrativa para formar especialistas en Contabilidad y Administración.

¿Todo es negativo?

No, desde luego que no. La relación entre economía y educación no es mecánica. Si bien existe conexión, el fenómeno educativo se desarrolla también bajo sus propias leyes, más aún con las acciones ejemplares de José Peralta, Luis Napoleón Dillon y Manuel María Sánchez como Ministros de Instrucción Pública, entre otros, quienes son capaces de realizar avances significativos, a pesar de las dificultades. Así por ejemplo:

- Se crea escuelas de pintura, escultura, arquitectura y de dentista.
- Se desarrolla programas de becas, 200 para Artes y oficios, 12 en el exterior para estudios de Ingeniería, Electricidad, Medicina, Veterinaria, Agronomía, Pintura y fotograbado. Después con Manuel María Sánchez 4 becados para estudiar en Chile en el Normal "Abelardo Núñez", 7 becados para estudiar en Argentina, Agricultura, 28 becados en varios países de Europa; 110 estudiantes con beca en las escuelas normales del país y 60 en asuntos de Artes y Oficios. Se establece ciclos de conferencia pedagógica.
- Se extiende la obligatoriedad escolar de 6 -12 años, a 6 - 14 años. Se crea la oficina de fomento para mobiliario y material didáctico.
- Se crea la Dirección General de Bellas Artes.
- Se gestiona en el Congreso, sobre subida salarial al docente tomando en cuenta el número de años de servicio y la categoría de los cargos (sueldo mínimo de 30 sucres mensuales en 1918).
- Edición de revistas de Educación sobre Metodología General, de Fernando Pons y El Problema de la Enseñanza del Ecuador de Espinosa Tamayo.
- Se mejora la calidad de la enseñanza en el Instituto Mejía con la participación inteligente de Belisario Quevedo, en la materia de Historia Patria.

- Se complementaron la formación académica de los jóvenes del Vicente Rocafuerte y del Bolívar de Ambato con secciones de Comercio y Agrimensura respectivamente.
- Se amplía la educación escolar a nivel de los jardines de Infantes. Para 1916 existían 6 jardines, tres fiscales y tres particulares ubicados en Quito, Loja, Ibarra, Machala y Otavalo.
- Se organiza cursos rápidos de 12 meses para la profesionalización docente en servicio.
- Se realizan gestiones legales para ampliar las edificaciones escolares, especialmente con los decretos de 1917 y 1918.
- Se entrega a las escuelas formularios para control de asistencia y matrícula de los niños y niñas.
- A nivel internacional, se produce en Argentina el movimiento de reforma universitaria (1918) en la Universidad Nacional de Córdoba, gracias a lo cual, se conquista, en muchas partes del continente, la autonomía universitaria, la libertad de cátedra y el cogobierno de la comunidad educativa.
- En 1929, se crea la **Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad Central**, cuya trascendencia para el laicismo ecuatoriano, a nivel medio es altamente significativo. Tiempos después, pretendió ser eliminada por el "status quo" debido a su gran protagonismo en la vida política, económica y cultural del país.

- Se realiza actividades deportivas importantes por el centenario de la República. **La gran carrera incásica escolar**, con la participación a nivel nacional de niños y niñas; a pesar de las dificultades del invierno **(mayo del 1929) y el campeonato nacional intercolegial de pentatlón (junio de 1929).**
- La participación de la mujer como profesional, estudiante u obrera a más de madre, sigue ampliándose paulatinamente, con más razón, a raíz de la Revolución Juliana. Para 1930 el número de profesoras primarias es superior con relación a los profesores primarios (2146 frente 1339). A nivel secundario y fundamentalmente superior es todavía incipiente. La creación del Colegio 24 de Mayo, (1922) la ampliación de sus ofertas educativas, (1929) Corte y confección, Mecanografía, Costura y Labores, Economía doméstica, Coreografía y más tarde (1934) la sección de Educación Comercial y Administrativa facilitaron la educación y el acceso ocupacional de la mujer de clase media. En tanto que para las mujeres de los sectores populares la creación de la Escuela Nocturna del Manuela Cañizares, para la enseñanza de Economía doméstica, Puericultura, Mecanografía, y desempeño en almacenes, conjuntamente con la Escuela Profesional de Señoritas (1934) para la enseñanza de Corte Confección, Labores y Bordados a Máquina, Tejido de Alfombras, posibilitaron también, la participación productiva (aunque explotada) de las obreras.
- En 1930, se socializa, legaliza y se invita a participar en la modalidad de la **Escuela Activa**, a todos los

establecimientos educativos con la participación de uno de sus inventores: **Adolfo Ferrière**.

Pero, no se puede aplicar adecuadamente los postulados de la Escuela Activa en los años venideros a 1930.

¿Por qué?

Una nueva crisis mundial, (1929-1934) afecta a la economía nacional y a los demás países de América Latina. En el caso del Ecuador, perjudica al presupuesto fiscal (de 64 millones a 41 millones de sucres) a la reserva monetaria, a la balanza de pagos; a los trabajadores de las haciendas de cacao, arroz, tagua, café del litoral (disminución del salario, despido) y los pequeños productores (baja de precios). La costumbre malhadada de socializar la crisis a los sectores populares, por parte de la oligarquía nacional (1933) más la fuga de capitales e intereses foráneos, genera un proceso de inestabilidad política por más de 15 años, de tal magnitud que, en el lapso de 1930 a 1944, se llega a contar con aproximadamente 16 autoridades ejecutivas, a razón de 8 meses cada uno, (en promedio estadístico, no histórico).

Además, como algo irreversible, continúan llegando antes, durante y después de este período grandes compañías transnacionales (USA) y con gente incrustada en los ámbitos gubernamentales, logran ventajas legales y comerciales. Así tenemos:

- EMELEC (1925), para el servicio eléctrico en Guayaquil. "La municipalidad de la ciudad, les entregó a manera de concesión, a un grupo de inversionistas norteamericanos, dispuestos a arriesgar su capital,

por 60 años, a cambio del 2% sobre el producto bruto del suministro de energía, Le entregó además, el uso gratuito de terrenos, caminos, calles, plazas, o lugares públicos. Igualmente se comprometió a que ninguna otra entidad les cobrara impuestos, contribuciones o cargos de ninguna especie”(19).

- La Compañía Shell (1937) logra como concesión 10 millones de hectáreas en el nororiente para explotación petrolera, a cargo del dictador Federico Páez. Sus antecedentes son alarmantes y tiene muchas implicaciones con respecto al conflicto armado que se presentó en la guerra del Chaco.
- La Standar Oil para explotación petrolera, la cual desde 1911 ejercía una posición monopólica en América Latina e impidió que países como Bolivia, México, Brasil puedan desarrollarse en forma autónoma mediante políticas del chantaje, el boicot y la represión. En el Ecuador, llega disfrazada con el nombre de Leonard Exploration Company que firmó en 1931 un contrato de exploración sobre 2,3 millones de hectáreas de selva. Sin embargo, 6 años más tarde el gobierno nacional canceló el contrato y trabajando en el Perú fue responsable para que nuestro país pierda años más tarde (1941) cerca de 174 000 kilómetros cuadrados en la región oriental. “En 1941 la Standar Oil que trabajaba en el Perú, promovió la agresión contra el Ecuador por rivalidades con la Shell inglesa asentada en nuestro oriente.”(20)

[19] Acota Alberto. Breve Historia Económica del Ecuador, Pág. 80

[20] Galarza Jaime. Quiénes Mataron a Roldós. Pág. 184

- United Fruit (1930) para la producción de banano, la cual a nivel internacional representaba un verdadero "monstruo" ya que controlaba la mayoría de las vías ferroviarias, tenía bajo su poder el transporte marítimo, puertos propios; a las tierras les dejaba sin humus y a los trabajadores sin "fuerzas". En Guatemala, participó para el derrocamiento de Arbenz (1954) por intentar ser nacionalista. Al Ecuador llega disfrazada con tres compañías (Ecuadorian Cacao Co, Compañía Agrícola del Guayas, Bananera del Ecuador) y desde 1930 inicia su combate económico mediante la adquisición de tierras, expropiación ilegal a pequeños productores y uso egoísta del agua, con la complicidad de Federico Páez y Galo Plaza.
- Antes de la "gloriosa" (y después de la misma) existen muchas empresas extranjeras. Anglo Ecuadorian Oilfields Limited; Carolina Oil Company, Petrópolis Oil Company, Concepción Ecuadorian Oilfields Limited, Internacional Petroleum Company para la explotación petrolera. Cotopaxi Exploratorium Company, Calera Exploratorium Company y Zamora Mines Corporatium para el asunto minero. Empresas para el servicio eléctrico en Esmeraldas como la Land Company de Esmeraldas y la Grace Line en asuntos navieros en el puerto de Guayaquil.
- Texaco Gulf, adelantándonos un poco el tiempo. (1964) obtiene una concesión inicial de 1500 000 hectáreas para la producción petrolera. Durante todo el tiempo que trabajó en la Amazonía ecuatoriana, afecta miserablemente cerca de 2 millones de hectáreas de bosque nativo, coadyuva a la desaparición de las poblaciones

indígenas y deja en 1990 abandonando 600 piscinas con desechos tóxicos de petróleo a la intemperie.

Estas empresas transnacionales, afectaron nuevamente a nuestra economía nacional con la monoproducción, las importaciones, el deterioro de los ecosistemas, débil fortalecimiento del sector estatal, y exacerbando conflictos armados con los países vecinos. Mediante gobiernos facinerosos: (Federico Páez, Mosquera Narváez, Arroyo del Río, Galo Plaza, Dictadura Militares del 1963 y 1975; Camilo Ponce Enríquez, Velasco Ibarra) las transnacionales consiguieron una navidad exuberante, durante todos los días y años en que se realizaron los convenios. Beneficiados en materia de impuestos, concesiones, regalías, explotaron al trabajador ecuatoriano (incluso indígena) por medio del que no tenía trabajo; y con trabajo extra, obtuvieron una plusvalía extraordinaria muy favorable para sus haberes.

¿Y la educación?

Nuevamente con retrocesos y avances. En cuanto a la primera situación, se recrudecieron algunos problemas anteriores conjuntamente con otros nuevos.

- Existe medidas de represión y persecución al magisterio nacional. Son clausurados colegios y universidades como la Central de Quito, el Colegio Juan Montalvo de Quito; el Colegio Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (durante los gobiernos de Federico Páez, Mosquera Narváez y Velasco Ibarra). Perseguidos, cancelados, y puestos en prisión varios maestros(as). ¿Por qué?...

Eso lo vamos a responder a continuación:

- En 1937, durante el gobierno de Federico Páez, se celebra el **Modus Vivendi con el Vaticano**, que entre otras prebendas conseguidas, están las siguientes:

- Indemnización a la iglesia, por las tierras expropiadas durante la revolución liberal a inicios del siglo XX.
- La posibilidad de intervenir otra vez en la educación escolarizada de niños, niñas, adolescentes, y jóvenes universitarios, en perjuicio de la escuela laica.

Dicho pacto, implica inicios matrimoniales entre liberales y conservadores (luego de tantos años de lucha) que se afianza con el auge bananero y del petróleo para en forma unificada contrarrestar y reprimir un enemigo interno socialmente peligroso, que el capitalismo lo había involuntariamente desarrollado desde sus inicios y que para los sectores de poder, era algo de mal a huero. ¿Quién?, las organizaciones populares y los partidos políticos de **izquierda**, en donde participan varios maestros y maestras progresistas.

- Se procede durante el gobierno de Arroyo de Río (1942) a orientar la educación nacional, con una comisión pedagógica española reaccionaria, sugerida por el General Franco.
- Problemas de edificación escolar. En 1944, en cuanto a escuelas primarias encontramos: en propiedad del Fisco, 714 establecimientos; arrendados por el Fisco, 1054 establecimientos; prestados al Fisco 463 locales, algunos de los cuales no contaban con servicios adecuados de luz, agua, alcantarillado.

- Como presidente de la República José María Velasco Ibarra, y Ministro de Educación el Licenciado Alfredo Vera, se establece un convenio con los Estados Unidos mediante el cual se crea S.C.I.D.E (Servicio Corporativo Interamericano de Educación) que trabaja unilateralmente en el país por más de 18 años (como estrategia geopolítica) para la preparación exclusiva de administradores escolares, edición de textos, asesoría de normales rurales, dejando de lado otros compromisos establecidos en el contrato: la orientación vocacional, la orientación de escuelas técnico profesional de tipo secundario, y la orientación de escuelas experimentales.
- De acuerdo al censo de 1950, el 43% de la población ecuatoriana no sabía leer.
- Para 1952, según datos de la maestra Elssa Reyes el Ecuador presentaba datos alarmantes:
 - En el país había una población total de 3 200 000 habitantes, La población escolar era de 320 000 estudiantes, de los cuales el 90% correspondía básicamente a la enseñanza primaria.
 - De 97 000 niños y niñas del primer grado llegan a sexto grado únicamente el 11% y en la zona rural el 3%.
 - El Estado no posee locales propios, apenas la tercera parte del total de las escuelas primarias, razón por lo cual gasta en arriendo 1 600 000 sucres.
 - De 4910 profesores de la educación primaria, el 36%

era profesional de la educación, el 9% bachilleres y 55% “empíricos”.

- 216 000 niños y niñas se quedan sin escuela y de los 284 112 matriculados en las escuelas primarias se retiran 36 000 estudiantes (siendo más grave, en las zonas rurales).
- La escuela rural “es una choza, cuyo techo casi esta en el suelo. No es entablada. Los niños se sientan en el suelo. Carecen de materiales de enseñanza (a veces no hay ni tiza), peor un pizarrón o un mapa”(21) Elssa Reyes.

¿Avances?

Dentro de lo que el capitalismo dependiente lo permite, tenemos:

- Desarrollo literario con “rostro” de pueblo, hábilmente diseñado a cargo de literatos progresistas: Pablo Palacios, Fernando Chávez, Joaquín Gallegos Lara, Jorge Icaza, Demetrio Aguilera Malta, Enrique Gil Gilbert, José de la Cuadra y Alfredo Pareja Diezcanseco.
- Reconocimiento a regañadientes por los gobiernos de turno de la Ley de Escalafón y sueldos del Magisterio (1937 – 1944).
- Formación del sindicato nacional de maestros y maestras; y luego; la Unión Nacional de Educadores (1944)

[21] Reyes Elssa. El ausentismo escolar en el Ecuador. Pág. 11-13

(Conjuntamente con otras organizaciones gremiales, como la FEI; CTE, la UNP).

- Creación de la Casa de la Cultura Ecuatoriana, con la participación de varios intelectuales valiosos.
- Desarrollo de 6 normales rurales. Carlos Zambrano en Uyumbicho; Alejandro Chávez en Otavalo; Belisario Quevedo en Pujilí; Ángel Polibio Chávez de San Miguel de Bolívar; José Andrade en San Gabriel; General Eloy Alfaro en Cariamanga. Algunos de ellos , serán suprimidos después.
- El Ministerio de Instrucción Pública pasa a denominarse Ministerio de Educación Pública (1937), Alberto Enríquez como presidente de la República). Antes de ello, la estructura del ministerio del ramo, es modificado favorablemente con algunas dependencias importantes: Dirección General de Educación, Dirección de Higiene Escolar, Dirección de Educación Física y Deportes, Sección de Educación Rural, Sección de Educación Primaria y Normal, Sección de Educación Secundaria y Superior, Sección de Construcciones Escolares y Secciones de carácter administrativo (de correspondencia y archivo, de contabilidad y pagaduría, de almacén escolar, de estadística).
- En los III Juegos Deportivos Bolivarianos (1956), se obtiene el campeonato, por parte del equipo femenino de básquet, cuyas integrantes son básicamente del Colegio Normal Manuela Cañizares.

Con pasos para atrás y para adelante, la historia del país

luego de caminar en forma patoja, comienza a acelerarse con el auge bananero y más tarde con el petróleo. Sin embargo a nivel intencional ocurre (otra vez) algo, que no es del agrado tanto para la oligarquía nacional como para el pentágono del Norte (quienes a propósito, socializaron la tesis del fatalismo geográfico para América Latina).

¿Qué?

La revolución cubana

La revolución cubana, a nivel socio económico implicaba la propiedad social de los medios de producción, la distribución justa de la riqueza, la nacionalización de las empresas transnacionales y una serie de medidas que para el imperialismo resultaban intolerables. En términos educativos significó: Tierra libre de analfabetismo (1962): distribución gratuita de libros y demás materiales didácticos, creación del Centro Nacional de Investigación Científica, relación entre educación y el trabajo agrícola e industrial; participación pública en los medios de información; servicio social obligatorio por dos años, para todos los estudiantes universitarios y una serie de fortalezas, que para nuestros pueblos resultaban sueños y para los que saqueaban nuestras tierras un virus.

¿Cómo evitar la propagación del virus, en América Latina y el Caribe?

Con la “diplomacia del dólar”, la intervención armada; la transformación de nuestras sociedades dependientes a sociedades de consumo (es decir más dependientes), que bajo la táctica del “palo y la zanahoria” se denominó: **desarrollismo**.

El desarrollismo, dice René Báez “propone como solución a los problemas del atraso y la pobreza social el estímulo al crecimiento de los agregados económicos – producción – exportaciones – inversiones, etc. sin preocuparse directamente de la estructura de propiedad y de la distribución de la riqueza generada”(22).

Para maximizar este pensamiento, es fundamental tomar en cuenta, junto con la anterior, otra característica del imperialismo: La exportación de capitales fue y es una de las maneras perversas de neocolonialismo, que establece una cadena internacional de países deudores, y un exceso de equipaje para tales países que complica aún más la vida de miles de generaciones.

Tal como sucedió con las inversiones, por concepto de deuda externa salía más capital del que entró, en calidad de préstamo. Por otra parte, la deuda siempre fue un instrumento para desviar recursos, adquirir mercancías caras, chantajear gobiernos, presionar sobre Cuba, incorporar territorios al capitalismo mundial, mantener las fuerzas represivas antipopulares e incluso atreverse (Estados Unidos) a instalar bases militares. Desde un inicio (tanto ingleses como norteamericanos) supieron acondicionar la deuda en función con sus necesidades estratégico militares y sus planes agresivos. Los ingleses pretendían por ejemplo, que se pague sus préstamos con grandes extensiones de tierras en la parte oriental y occidental del Ecuador. Los yanquis en cambio, durante mucho tiempo presionaron sus “ayudas” a condición de las Islas Galápagos. En varios países de América Latina la situación fue similar, como el caso de Panamá, arrancado de

[22] Báez René. Ecuador, pasado y presente. Pág.179

Colombia en 1903 por ser un lugar estratégico para los altos intereses comerciales y lucrativos del imperialismo.

De 1955 a 1965 los préstamos internacionales se incrementaron notablemente: Para tales efectos, se crearon organismos crediticio-financieros internacionales (BID, FMI) encargados de asegurar préstamos, siempre y cuando los países “beneficiados” realicen ciertas concesiones económicas y políticas favorables al tío San, sobre todo cuando se decide experimentar en toda la región, el **modelo de desarrollo por sustitución de importaciones**. Modelo hábilmente secuestrado por el Norte, las clases dominantes locales y sus respectivos gobiernos, en donde las apariencias resultan ser más mentirosas que las mentiras por varias razones fundamentales:

1. Bancos norteamericanos a través de sus múltiples filiales, (117) en todo el continente, comienzan a disponer del ahorro nacional latinoamericano para atender las demandas de sus empresas extranjeras (que saqueaban nuestros recursos), con préstamos y facilidades imposibles de ser concedidas a cualquier empresario nacionalista.
2. Esto les permite apoderarse de procesos internos de industrialización, no solo de actividades tradicionales de la minería, el petróleo y el transporte sino fundamentalmente en la manufactura, el comercio y los servicios.
3. La riqueza que se genera no se irradia en todo el país, sino fundamentalmente en las principales ciudades, (lugares claves para el comercio y la industria) que se convierten, a partir de entonces, en centros de atracción para miles y millares de migrantes y campesinos

que vivían bajo condiciones inhumanas de vida. Con el desarrollismo, las urbes latinoamericanas crecen y se transforman rápidamente. Si en 1950, parafraseando a Walter Harris, el promedio de latinoamericanos de población urbana era del 39%, (con más población en las zonas rurales) para 1960-1970, sube aproximadamente al 60%. Los países de más rápida urbanización (siendo más temprano en Argentina y Uruguay) fueron Venezuela, Brasil, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Colombia, Guatemala, México, Ecuador, Panamá y Perú, entre otros.

¿Consecuencias?

- Disminución del trabajo agrícola (que se agudiza más con la reforma agraria) con lo cual la producción nacional agropecuaria baja, se eleva los precios y se va perdiendo poco a poco soberanía alimentaria
- Crecimiento desorganizado de las ciudades, con la presencia de numerosos barrios urbano marginales que a más de sufrir pobreza, insalubridad, delincuencia o prostitución, padecen de la demagogia del **populismo**. Tal es el caso de las "fabelas" en Río de Janeiro; los "jocales" en México; las "villas" en Buenos Aires; el huai-co, en Lima.
- Mayor endeudamiento externo para dotar (lentamente) de luz, agua potable, canalización, pavimento, teléfonos, mercados, centros asistenciales, escuelas, transporte y demás servicios básicos a los nuevos barrios. En la década de los 70 la deuda crece rápidamente en los países pobres. De 50 000 en 1970, a 400 mil millones de

dólares en 1979, a tal punto que, se benefician no solo de la plusvalía generada en cada uno de los países ricos sino también de la plusvalía que se produce en los países pobres, altamente dependientes de las importaciones. Esto genera un círculo vicioso, favorable para los acreedores en razón de **que se necesitaba pedir prestado más, para poder pagar lo que ya se debe.**(23) Fidel Castro ¡trucos del sistema! En América Latina, la deuda pública crece de 4 100 millones de dólares a 20 000 millones de dólares, aproximadamente (1955 – 1970).

- Desocupación, y crecimiento de la economía informal.

En 1976 según estudios de Volkov, las transnacionales ocupaban posiciones dominantes en la producción y en el comercio de mercaderías **sumamente vitales**. Esto lo realiza con doble intención: Primero, imponer precios de monopolio altos para las mercancías exportadas a los países en desarrollo y precios de monopolio bajos para las materias primas o alimentos allí producidos. Las pérdidas anuales de los países en desarrollo, debido a la reducción de los precios eran de 50 000 a 100 000 mil millones de dólares. En el caso de **América Latina**, las pérdidas son cerca de 20 000 millones de dólares. Segundo, mantener reservas con respecto a la tecnología y si es necesario facilitar a los países pobres una tecnología obsoleta. Los pagos de los países en desarrollo por la adquisición de tecnología o por su empleo eran de 35 mil millones de dólares.

Durante esta época, la supremacía de los Estados Unidos a raíz de la segunda guerra mundial era evidente. De todas

[23] Castro Fidel. La Crisis Económica y Social del Mundo. Pág. 91

las 11 empresas transnacionales más importantes del mundo 8 eran norteamericanas, las cuales invirtieron un valor de 11 446 millones de dólares y obtuvieron en forma de ganancias repatriadas 48 663 millones. Es decir, por cada dólar invertido salían de los países pobres 4, 25 dólares, con lo cual se origina procesos de descapitalización, muy grave para las economías del tercer mundo, quienes a parte de no tener una industria propia, se ven en la necesidad, por disminución del ahorro interno, de estar sometidos a procesos de endeudamiento externo para en última instancia, financiar el progreso de sus propios "verdugos". En el caso de América Latina (1950 – 1967) por 3 921 millones de dólares invertidos, obtienen cerca de 13 000 millones de dólares

¿Qué significó todo esto en el plano educativo?

Alberto Merani decía, "que el pueblo sostenga la carga de financiar la educación cuyos fines y objetivos están dirigidos al mejoramiento de la plusvalía o en términos corrientes a fomentar una ganancia que se acumule en manos extrañas al esfuerzo productor" (24)

Supuestamente, con el desarrollismo lograríamos en poco tiempo el mismo nivel de los países ricos. Sin embargo, la espera fue vana y los sueños se volvieron pesadillas. En términos educativos y a nivel mundial se produjo un sabotaje ideológico por dos razones fundamentales:

- a.- Fuga de cerebros
- b.- Monopolio de la información

[24] Merani Alberto. Educación y relaciones de poder. Pág. 55

De 1949 a 1969, según la UNESCO emigraron 143 000 especialistas de alta calificación, de los países pobres hacia los Estados Unidos. De igual manera para inicios de los años 80 "a los países en desarrollo, donde vive más del 70% de la población, le correspondía solamente el 20% de los títulos de libros publicados, el 17% de la tirada mundial de periódicos, el 5% de las estaciones de televisión, y el 18% de los radioreceptores"(25).

En el caso de América Latina, a más de los problemas anteriores, los sectores de poder, deciden realizar entre otras cosas, obras y propuestas educativas de carácter técnico, para ganar respaldo ciudadano, mientras logran legitimar su dominio y super explotar a los grandes sectores populares. Así tenemos:

En el Salvador, (1965) la educación es considerada una empresa, de tal forma que se empieza a extender las carreras medias, con varios bachilleratos, entre los que podemos mencionar: Ciencias, Letras, Comercio y Administración, Agricultura, Hotelería y Turismo, Técnicas Vocacionales femeninas. A nivel universitario, se establece carreras técnicas, y un sistema de créditos, en contraposición a los planes y programas rígidos.

En Colombia, (década de los cincuenta, sesenta) se crea el Instituto Politécnico Complementario para Mujeres, el Instituto de Experimentación Industrial, la Escuela Normal Superior de Economía Doméstica, Cursos Superiores de Comercio y el Instituto Colombiano de Especialización Técnica, para formar mano de obra altamente calificada. A nivel medio,

[25] Marinko. La revolución científico técnica. Pág. 182

de igual forma se extienden las carreras técnicas: Agricultura, Enfermería, Arte y especialmente Comercio e Industria con las especialidades de: Electricidad, Fundición, Mecánica y motores.

En Argentina, regía hasta 1958 las conquistas de la reforma universitaria de Córdoba, pero a partir de entonces la dictadura militar de 1966 suprime la autonomía, disuelve los organismos democráticos colegiados, establece nombramientos arbitrarios, son desalojados (la noche de los bastones largos) a la fuerza, maestros y estudiantes. Se realiza los ajustes técnicos necesarios para despolitizar a las universidades incluyendo la decisión de prohibir las organizaciones estudiantiles al interior de las Facultades.

En Bolivia, (1962) se crea, con la "ayuda" de la UNICEF y la UNESCO el Instituto Superior de Educación Rural y en la zona urbana algunas Escuelas Normales Superiores con la finalidad de formar personal "técnico" que atienda favorablemente las demandas educativas y de "bienestar social" bajo los parámetros del desarrollismo. De igual manera, se crea la Universidad Nacional del siglo XX para la capacitación de mineros en asuntos técnicos e ideológicos.

En Chile, (en la década de los cincuenta, sesenta) se crea Universidades y sus respectivas extensiones en todo el país, para la preparación de bachilleres industriales, licenciados industriales, técnicos industriales e ingenieros industriales. Posteriormente se realiza una reforma educativa nacional, que a nivel medio contempla, a más de las carreras humanistas, las de carácter técnico, relacionadas con la: Agricultura, el Comercio y la Industria.

En el caso del Ecuador, la situación es la misma pero no igual. Se crea el SECAP (1966) para capacitar a los trabajadores en Mecanización agrícola, refrigeración, electricidad, explotación en minas, servicios sanitarios, reparación de motores y demás oficios. De igual manera, aumentan varios colegios técnicos (Central Técnico de Quito), como también Universidades en las Provincias de Esmeraldas, Tungurahua, Chimborazo, Los Ríos, Manabí, Imbabura y Pichincha para la formación de profesionales, según el caso en: Agropecuaria, Ingeniería Forestal, Ingeniería Civil, Veterinaria, Bioquímica y Farmacia, Contabilidad, Administración e incluso Psicología Educativa y Orientación.

Por otra parte, como ya lo hemos indicado anteriormente, celebrado el *Modus Vivendi* comenzó en nuestro país a proliferar (con ayuda del Estado) una serie de establecimientos particulares, especialmente confesionales de nivel medio y superior, (más que todo en la zona urbana, por ser altamente rentable). Al respecto, Oswaldo Albornoz nos advierte: si en 1939 existía 15 colegios particulares y 32 del Estado, para 1962 hay 194 particulares frente a 122 colegios del Estado. Igual acontece con la formación de varios Normales Particulares y escuelas radiofónicas, en las zonas de alta concentración indígena (Guamote, Chambo, Guano, Licán) en donde se enseña y aprende aspectos contrapuestos a las tesis laicas de inicios de siglo.

En consecuencia, el desarrollismo en el Ecuador (como en otros países) significó, entre otras cosas, la **derechización de los liberales** que conjuntamente con las dictaduras militares de los años venideros, se atrevieron no solo a clausurar algunas Universidades y Colegios sino además intentar modificarlas en su estructura y funcionamiento, acorde a los requerimientos de agencias internacionales y comisiones peda-

gógicas (de la Universidad de Pittsburg y de la New México) muy vinculados al capital foráneo.

Años después, con la producción, explotación y comercialización del petróleo, existe un crecimiento económico y educativo en nuestro país. El Ecuador aumenta a más de sus exportaciones (de 260 millones a 2 568 millones de dólares), su producto interno bruto (de 1 602 millones a 13 956 millones de dólares) durante los años comprendidos entre 1971 y 1981. Esto permitió, sobre todo en el gobierno del General Rodríguez Lara, aumentar la obra pública, la red vial, el mercado interno, el crecimiento industrial, el presupuesto estatal y hasta la inversión extranjera; (en 1975 existían aproximadamente 395 empresas extranjeras).

Sin embargo, dicho crecimiento tuvo el efecto perverso de atraer también a los grandes prestamistas financieros y cuando se había creado la necesidad de contar con capital extranjero para obras de infraestructura e industrialización, así como también para explotar recursos petroleros, el imperialismo tiene en sus manos todos los mecanismos legales, económicos y políticos para derrocar un gobierno militar que no le convence, y además lograr deteriorar la calidad de vida de los grandes sectores populares, conforme ingresamos económicamente en la dinámica nefasta petróleo – deuda externa, cuyas consecuencias se harán sentir con más fuerza en 1976 y cuando años después se retorna nuevamente al sistema democrático. De 1971 a 1981 la deuda crece 22 veces: de 200,8 millones a 5 809,8 millones de dólares, con el agravante de que se requería del 15% de los dólares obtenidos por las exportaciones en el 71 al 81%, diez años después.

De la lista tradicional de acreedores (BID, BM) se presentan poderosos prestamistas tales como:

- City Bank
- Wells Fargo
- Bank of America
- American Express
- Morgan Bank...

Empresas bancarias privadas que a costa de lucrar del esfuerzo ajeno, permiten recrudecer los niveles de pobreza en el país (50% de su población), el subempleo (el 15%) y el analfabetismo (27,8%).

Los aumentos cuantitativos en la educación, con el petróleo son: el presupuesto para la educación aumenta del 21,26% en 1970 al 33,02% en 1980. En 1976 las matriculas para la primaria son de 1 318 000 estudiantes, 431 000 para la secundaria y 170 000 para la universitaria con una población aproximadamente de 6 millones de habitantes.

En fin, la pregunta que podemos formular para concluir con esta parte del escrito es: ¿qué sectores sociales salen beneficiados durante el desarrollismo?

No cabe duda, las clases y capas medias del país, (y del continente).

Por cuanto, igual que aconteció durante la época del auge bananero, (1950 – 1960) que permitió aumentar las remuneraciones como también las posibilidades de empleo (burocracia) de la clase media, lo mismo aunque no igual, sucedió con el auge petrolero.

No olvidemos que el capitalismo latinoamericano (como cualquier otro sistema socio económico) como modo de producción dominante y en una formación socio económica subdesarrollada, tiene que encontrar formas de subsistir en el tiempo, reproduciendo dos clases sociales fundamentales: explotados y explotadores. Y en América Latina y el Caribe la mejor forma de hacer aquello, fue precisamente, mediante (entre varias) la implantación de políticas económicas y educativas inspiradas en el desarrollismo. A continuación varias reflexiones:

- El aumento de escuelas, colegios y universidades durante la época desarrollista, no significa que hayan escapado un mayor número de personas a la condición de explotados sino que más bien, ha aumentado las exigencias para serlo.
- Los procesos débiles de industrialización que se dan en nuestros países, si bien exige una fuerza laboral más calificada, no puede integrar simultáneamente (a causa de su dependencia capitalista) a todos al trabajo. En tal virtud, se forma un ejército "industrial" de reserva, favorable para los intereses espurios del gran capital.
- El acceso a la Universidad queda descartado para los sectores populares por cuanto implica no solo haber superado los niveles educativos inferiores (colegio y escuela), sino además vencer un sistema de ingresos (exámenes) selección (tests) y acreditación utilizado "democráticamente" por la educación desarrollista con la finalidad de reducir el número de aspirantes (clases medias) al poder y de esta manera, hacer que la educación superior se vuelva inalcanzable para quienes el

capitalismo ha logrado desde ya, la separación con sus medios de producción. No olvidemos los procesos de migración interna anteriormente señalados. En el caso del Ecuador, el crecimiento de núcleos urbanos va a ser significativo, con la reforma agraria (en perjuicio de los indígenas) de tal manera que, se forman en las principales ciudades del país (sobre todo Guayaquil, Quito, Portoviejo, Santo Domingo, Quevedo), aglomeraciones humanas sin empleo, sin vivienda, y con muchas necesidades, entre ellas: tener acceso recién a la educación primaria. Para 1981, "de 100 alumnos que ingresan al primer grado solo 33 continúan en la secundaria y solo cuatro de estos avanzan a la Universidad"(26). Mientras tanto, las clases medias una vez que pueden continuar sus estudios universitarios, logran más tarde participar en los beneficios que ofrece el petróleo, sea como empleado público o privado, profesional a sueldo del gran capital o como intelectual estatal pero al servicio de los mandamases del mundo. Así se produjo en el Ecuador la derechización de los liberales y la traición de muchos militantes de izquierda.

¿Algo de bueno?

- Se extiende los derechos educativos a niños y niñas, muchachos y muchachas con necesidades educativas especiales.
- Se desarrollan congresos Iberoamericanos de Educación
- Se establece el convenio Andrés Bello (1970) entre

[26] Uzcátegui Emilio. La Educación Ecuatoriana en el siglo del liberalismo. Pág. 321

varios países de América del Sur (Chile, Venezuela, Colombia, Ecuador, Bolivia y Perú) para facilitar el intercambio comercial, científico, educativo y cultural de las naciones

- Se desarrollan obras científicas, literarias y textos escolares importantes. En el caso del Ecuador tenemos: Problemas Sociológicos de la Educación en el Ecuador, de Darío Guevara, (1948); Apuntes para la Historia de la Educación Laica en el Ecuador, de Julio Tobar (1948); El Ausentismo Escolar en el Ecuador, de Elssa Reyes (1952); la Psicopedagogía Ecuatoriana, de Jacinto Bastidas (1954); la Pedagogía Científica de Emilo Uzcátegui (1961); El Cómo de la Práctica Docente de Abraham Gutiérrez; Antecedentes y Realizaciones de la Investigación Psicopedagógica en el Ecuador, de Edmundo Carbo y Ernel Velasco (1976), entre otras. Para nivel medio, tenemos: "La vida de don Juan Montalvo y Breve Historia del Ecuador, de Oscar Efrén Reyes (1938); Geografía del Ecuador, de Aquiles Pérez, (1948); Matemáticas, de César Tinajero, (1948); Ciencias Naturales para primer curso de Alicia Arévalo, (1968); Lecciones de Filosofía, de Luis Murillo (1969); Plata y Bronce de Fernando Chávez. Para la primaria cabe resaltar el Terruño de los esposos: Raúl López y Laura Almeida (1954); y el Yachay Huasi de Reinaldo Muyguetyio, quien realizó, una loable labor para la extensión de escuelas prediales en la Provincia de Pichincha.

Finalmente, es necesario algunos comentarios con respecto a otra característica del imperialismo: **el reparto económico y territorial del mundo.**

A inicios del siglo XX, el reparto territorial del mundo por los países imperialistas había culminado y no quedaban más tierras disponibles. Por lo tanto, para adquirir cualquier territorio, no había más opción que, disputarse con las otras potencias en forma legal o mediante el uso de las armas. Esto desencadenó a más de dos guerras mundiales, 149 enfrentamientos bélicos en todo el mundo y 23 millones de muertos, desde el fin de la segunda guerra mundial hasta 1993, (período de la guerra fría)

La guerra a escala mundial, produce una militarización de la economía, que a parte de ser un lucrativo negocio para los monopolios militar-industriales, representa, al mismo tiempo, un desperdicio de fuerzas productivas, altos procesos de tributación, desarrollo deformado de la ciencia y la tecnología, desviación de inmensos recursos materiales-financieros y hasta desempleo, por cuanto miles y millones de dólares invertidos en la producción civil crean dos veces más puestos de trabajo que en la producción bélica.

Estados Unidos, país que nunca fue invadido militarmente por nadie, tiene la vieja costumbre de invadir a los demás, y a nivel de los países pobres en general, y de los países de América Latina y el Caribe en particular, supo durante mucho tiempo, usurpar sus recursos, explotar su mano de obra, cometer asesinatos, controlar sus economías e imponer dictaduras.

En 1933 interviene militarmente contra Nicaragua y el asesinato de César Sandino. En 1951 apoya un golpe militar en Bolivia en contra del progresista Paz. En 1954 invade Guatemala para derrocar al presidente Arbenz acusado de marxista leninista por haberse metido con las tierras controladas por la United Fruit, En 1963 invade la República de

Santo Domingo para derrocar al presidente Juan Bosch. En 1964 participa para imponer una Dictadura Militar en Brasil y desbaratar movimientos juveniles izquierdistas. En 1973 facilita la instalación de la Dictadura Militar de Pinochet con altas tendencias fascistas. En 1976, de igual manera, trabaja solapadamente para colocar una Dictadura Militar en Argentina con los Generales Videla y Viola; en Uruguay con la Dictadura de Denichei. En 1982 invade el Salvador para dismantelar el Frente Farabundo Martí. En 1982 apoya a Inglaterra en la Guerra de las Malvinas contra Argentina. En 1983, invade Granada para derrocar al presidente Maurice Bishop, bajo el pretexto de que la isla representa una amenaza (soviética) para los Estados Unidos.

La revolución cubana enseñaba en todo el continente, que la historia lo realizan los pueblos, y como tal, les compete y les corresponde, exclusivamente a ellos, disfrutar de las distintas formas de riqueza social, llámese estos alimentos, vivienda, ciencia o cultura. Esto, naturalmente no encaja con los intereses de las oligarquías locales, ni con los intereses del "titiritero del norte". ¿Por qué?

Porque en Centroamérica "el 2% y tal vez menos de la población, controlaba la tierra e incluso las vidas del otro 80%.(27)" Chomsky. Situación similar acontecía en América del Sur, de manera que, palabras y acciones de las organizaciones populares bajo los principios de soberanía, revolución, socialismo, "tierra para el que trabaja", constituía una línea de comportamiento social impensable para los Estados Unidos y sus "marionetas" que habían vivido desde entonces a costa de la explotación y el saqueo nacional e internacional.

[27] Chomsky Noam. La quinta Libertad. Pág. 102

Es decir, si la "masa" no acata sus disposiciones o en su defecto, permite infectarse por el virus "comunista" el imperio de la ley es sustituido por el imperio de las armas, mediante dictaduras, que una vez instaladas era fundamental disimular su represión, con medidas que hablen bien de cierto crecimiento mientras, grandes flujos de capital van a parar, por trucos de la democracia burguesa, a manos de los de siempre.

Para tales efectos, se contó con la participación de la CIA, en calidad de organismo de espionaje, y una serie de "organismos internacionales de desarrollo" tales como: la Agencia Internacional de Desarrollo, Alianza para el Progreso, El Cuerpo de Paz y la USAID

Quiénes se encargaron de neutralizar las acciones de lucha e incrementar los negocios de la gallina de los huevos de oro. Así por ejemplo, según investigaciones, del autor antes citado, la USAID y Alianza para el Progreso, conceden una serie de préstamos, en Centroamérica, únicamente para aumentar la gran producción destinada a la exportación y para facilitar la venta de pesticidas y fertilizantes de varias compañías norteamericanas. Mientras aumentaba considerablemente la producción de vacuno para la exportación; el consumo interno para la población en cambio, disminuyó en un 41% en Costa Rica; en un 38% en el Salvador y en un 13% en Nicaragua (1960 - 1975). Cosa parecida acontece con cereales, legumbres y frutas. Mientras la cosecha de plátanos es tres veces mayor con relación al arroz, el maíz y legumbres juntas, estos países, particularmente Honduras, se convierte en uno de los mayores importadores de todos estos alimentos.

Consecuencias: hambre, desnutrición y pobreza.

En América del Sur, de igual manera, estos organismos de bambolla sirvieron a los mismos propósitos expansionistas. Gastan más de 600 millones de dólares, para asesorar a nuestros gobiernos, en cuestiones relacionadas con el ejército, la policía, la propaganda, la producción y naturalmente la educación. En Perú, trabajan solapadamente para favorecer las avaricias de la International Petroleum Company. En Brasil, apoyan con miles y millones de dólares a la extrema derecha (Carlos Lacerda) para actividades comerciales turísticas. En Bolivia, sus préstamos son condicionados, según la actitud del gobierno de aceptar o no, las ayudas de la Unión Soviética o países de la tendencia. La AID, por su parte, colabora con armas modernas para controlar el "orden interno" de nuestros países. Es más, bajo el amparo cínico de las políticas de "buena vecindad", logran trabajar en nuestras tierras muchos criminales de la guerra nazi, rescatados por USA para sus propósitos contrarevolucionarios, como: Klauss Barbie (Bolivia); Friedirich Scwend (Perú); Wim Sassen (Argentina); y Walter Raulf (Chile).

En lo que al Ecuador concierne, la excepción no fue posible. Igual que los demás países afrontó dictaduras militares de matices fascistas (1963-1966 y 1976-1979) que provocaron daños y destrucciones a la Universidad Central y el reflujo de muchos movimientos sociales y políticos partidarios del cambio social y que se habían formado con la finalidad de tener mayor participación política: Tal es el caso de FESE, FEUE; UNE y determinados partidos de izquierda. Las agencias internacionales de desarrollo, se atreverán a más de lo que hemos anotado anteriormente a asesorar la educación nacional, (como en toda Latinoamérica), para la formación de cuadros administrativos, creación de escuelas, elaboración de textos, capacitación de supervisores, innovaciones en la

planificación curricular y mediante el auspicio de numerosos seminarios a cargo de expertos internacionales pagados por el Estado ecuatoriano, para enseñar tácitamente al que quiera y al que no, que la revolución comunista no debe penetrar en nuestras mentalidades y pretender convertir de esta manera a muchos educadores y supervisores escolares en simples agentes del neocolonialismo. En 1962, se celebra un convenio entre el gobierno nacional y la USAID para la construcción de escuelas. En 1967, en el Ministerio de Educación se crea la Sección de Textos escolares que bajo la colaboración de la Universidad de New México se editan años después libros de primaria ("caritas alegres", "a jugar con los números" "así es nuestro mundo") cuyo contenido, especialmente los que tienen que ver con las ciencias sociales, son implícitamente "sospechosos" desde el punto de vista científico e ideológico. En 1975, se realiza reformas educativas en la enseñanza normalista, por parte de algunos maestros y maestros "capacitados" en la Universidad de New México. En los mismos años la Universidad de Pittsburgh pretende realizar reformas en contenidos y programas de algunas Universidades del país, con la intención real de neutralizar el papel histórico de las mismas.

En la zona rural, trabajaron a pretexto de obras de alfabetización y desarrollo comunitario, en calidad de verdaderos centros de espionaje, en lo que tiene que ver a la biodiversidad. Sus propuestas educativas al estilo "conquistador" no consideran absolutamente nada, sobre la interculturalidad peor aún las tesis pedagógicas de Paulo Freire razón por la cual, logran resultados insignificantes con respecto al desarrollo local y regional del sector indígena, como también en la intención de integrarlos adecuadamente a la sociedad nacional blanco mestiza.

En conclusión; una sociedad intervenida por las transnacionales, secuestrada por la deuda externa, y amañada por las dictaduras y algunos organismos internacionales no tienen posibilidades para atender satisfactoriamente cuestiones relacionadas con la economía, la salud, la educación y la cultura a pesar incluso de que estadísticamente se hable de crecimiento y desarrollo. Pues las circunstancias se tejieron de tal modo, que se empezaba a privatizar los beneficios (en las ciudades principales) y socializar las pérdidas, en las demás regiones poblacionales. Al respecto, Juan Cepeda, citado en las ediciones de Jorge Nuñez manifiesta: **"en un país en donde la miseria y el atraso conviven con el desarrollo del capitalismo, los síntomas del progreso aparentan manifestarse en las ciudades y prácticamente se reducen a la faz que presentan Quito y Guayaquil... el 1,5% de la población ecuatoriana está integrada por grandes propietarios agrícolas, industriales, comerciantes, banqueros y financistas; el 20% por las clases medias y el 78,5% por la clase popular compuesta de artesanos, choferes, pequeños abaceros e intermediarios rurales, proletariado estricto, subproletariado urbano y campesinado"**(28)

Años después, nuestras clases dirigentes parecen adoptar la tozudez como un mal genético. A sabiendas que el desarrollismo resultó un fracaso para nuestras economías y nuestra educación se aferrarán nuevamente a las recetas del imperialismo. Esta vez bajo la etiqueta del neoliberalismo cuyas "alternativas de solución" ocasionarán fuertes desmoronamientos sociales, políticos y educativos en nuestras realidades.

A continuación su estudio.

[28] Nuñez Jorge (editor). Historia Política del Siglo XX. Pág. 265

La Educación y el Neoliberalismo

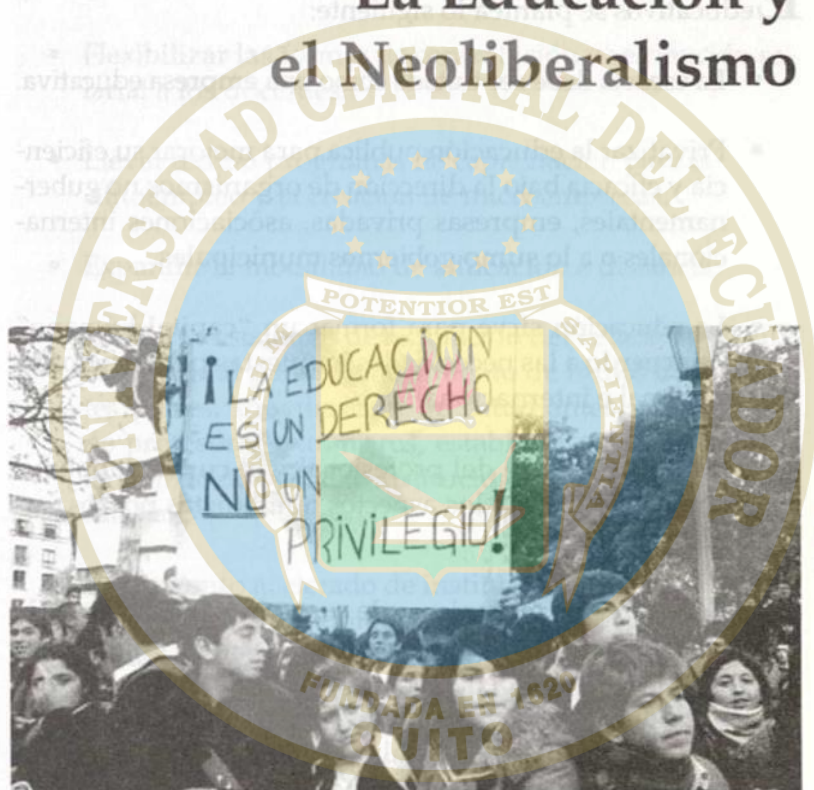


Foto: <http://frenteestudiantilclasista.blogspot.com/2010/04/el-neoliberalismo-y-su-educacion-de.html>

El neoliberalismo llega a nuestras tierras y en términos educativos se plantea lo siguiente:

- La escuela debe ser tratada como una empresa educativa.
- Privatizar la educación pública para mejorar su eficiencia y eficacia bajo la dirección de organismos no gubernamentales, empresas privadas, asociaciones internacionales o a lo sumo gobiernos municipales.
- La educación sirve para formar un "capital humano" de acuerdo a las necesidades impuestas por el mercado nacional e internacional.
- Cambiar el perfil del profesional y el curriculum educativo eliminando los aspectos humanistas por los puramente técnicos.
- Establecer un mecanismo de control y evaluación de la calidad de los servicios educativos bajo el criterio empresarial: costo-beneficio. Es decir, ya no se la concibe a la educación como un derecho ciudadano sino como una inversión, y como tal, toda inversión que no sea rentable no merece ser atendida adecuadamente por el Estado.
- Promover la competencia entre maestros por estímulos salariales, entre estudiantes por la adquisición de

becas, entre los establecimientos públicos y privados por recursos financieros y entre los diferentes niveles educativos por absorber el gasto público.

- Facilitar las contribuciones privadas a los gastos educativos.
- Flexibilizar las formas de contratación y retribución salarial a los docentes.
- Llevar a cabo programas de capacitación para el autoempleo y la creación de microempresas.
- Expandir la modalidad de educación a distancia.
- Liberar los sistemas de regulación del Estado en la educación fiscal para reconocimiento de títulos de diferentes países, movilización de estudiantes, contratación de profesores extranjeros, establecer equivalencias en la formación, validar instituciones extranjeras y pago salarial.
- Crecimiento acelerado de instituciones educativas particulares de nivel primario, medio y especialmente superior. En el caso del Ecuador, tenemos hasta el año 2007; 25 Universidades Públicas y 41 Universidades Particulares, creadas durante el proceso del neoliberalismo. Así por ejemplo:
 - La Universidad Tecnológica Equinoccial (1986)
 - La Universidad del Azuay (1990)
 - La Universidad Internacional SEK (1993)
 - La Universidad Particular Espíritu Santo (1993)

- La Universidad Politécnica Salesiana (1994)
- La Universidad San Francisco de Quito (1995)
- La Universidad de las Américas (1995)
- La Escuela Politécnica Javeriana (1995)
- La Universidad Internacional del Ecuador (1996)
- La Universidad Autónoma de los Andes (1997)
- La Universidad Tecnológica de América (1997)
- Escuela Superior Politécnica Amazónica (1997)
- Universidad del Pacífico (1998)
- La Universidad Tecnológica Indoamérica (1998)
- La Universidad Cooperativa de Colombia (1998)
- La Universidad Internacional Jefferson (1999)
- La Universidad Cristiana Latinoamericana (2000)
- La Universidad Metropolitana (2000)
- La Universidad de los Hemisferios (2004)
- Etc.

Las preguntas de reflexión a estas “alturas” del contenido son las siguientes:

¿Cómo se logra aplicar el neoliberalismo en nuestros países?

¿Qué consecuencias sociales, económicas, políticas y educativas trajo el neoliberalismo?

¿Por qué el neoliberalismo y no el socialismo?

¿Mejóro o no la educación con el neoliberalismo?

¿Las propuestas educativas de los de “arriba” copiones de los de afuera es inamovible?

¿Es posible otra alternativa educativa desde los sectores excluidos?

Muy bien, una vez que algunos países de América Latina y el Caribe fueron violentamente controlados por dictaduras manejadas por el imperialismo para hacer transformaciones agrarias, consolidar los circuitos internos de acumulación capitalista; impedir la emancipación social e incorporar definitivamente nuestras economías al capitalismo mundial. Se exigía, nuevamente retornar a la democracia, como única alternativa válida para legitimar el poder acumulado y permitir que el gran capital se mueva como tigre suelto.

Es decir, el proceso de transferencia del poder de los militares a los civiles, debía hacerse de tal modo que "sepa" a elecciones, y a participación social, ante el fracaso del desarrollismo y la necesidad de nuevos cambios. Sin que ello signifique naturalmente resquebrajar el eje principal donde se tomaba las decisiones fundamentales (tecnócratas privados, organismos internacionales, embajada norteamericana).

¿Cómo hacerlo?

Fácil, para ello es necesario **"excluir al pueblo, admitiéndolo"**.

¿Qué?

Hacer que esté presente y ausente al mismo tiempo, es decir, establecer un sistema de control público de los sectores populares, en donde pueda ver pero no mirar, oír pero no escuchar, expresar pero no decidir en los asuntos fundamentales del país. En otras palabras **"establecer una democracia para hacernos creer que hay democracia"**(29) fue el truco

[29] Moreano Alejandro. Ecuador, presente y futuro. Pág. 165

solapado, gracias al cual nuestros recursos pasan a ser propiedad de la economía de mercado conforme se aplica paulatinamente el neoliberalismo.

Para entonces, la "revolución tecnológica" facilitaba a nivel mundial (secuestrada por los países ricos), la economía de servicios. El avance tecnológico permitía que tales servicios se puedan ofrecer en cualquier parte del mundo. Constituía un gran negocio, una gran fuente de riqueza fácil para las grandes transnacionales. Pero había un problema.

¿Cuál?

Muchos de estos servicios, se hallaban (a pesar del desarrollismo) a cargo del Estado. Era necesario por lo tanto, (por medio de la burguesía nacional) desprestigiarlo, acusarlo de los males sociales y al mismo tiempo proponer soluciones privatizadoras. "Los mismos políticos que impunemente han exprimido al Estado hasta la última gota, han descubierto ahora que el Estado es inútil y merece ser arrojado a la basura políticos sinvergüenzas que hicieron al enfermo, nos venden el hospital: devueltos al gobierno tras el ocaso de las dictaduras militares, ellos entonan salmos a la gloria del dinero libre y sacrifican, en los altares del mercado, a las empresas públicas"(30) Galeano.

Tales intenciones fueron aprovechadas, además con la deuda externa de América Latina. Nuestros países se endeudaron agresivamente y se sometieron a una trampa financiera basada en la reducción de plazos y el aumento de costos, en virtud de lo cual se necesitaba no solamente contratar

(30) Galeano Eduardo. Ser como ellos. Pág. 73

nuevos préstamos para atender las obligaciones anteriores o los gastos corrientes sino además plantear refinanciamientos que el FONDO MONETARIO INTERNACIONAL estaba dispuesto a colaborar siempre y cuando el país deudor se sometiera a los famosos y “bien intencionados” programas de ajuste. Dichos programas de ajuste significaron:

- Privatizar empresas públicas
- Eliminar subsidios
- Despedir trabajadores
- Aumentar precios en los combustibles y en los servicios públicos
- Desincautación de divisas
- Recortes del presupuesto fiscal
- Liberalización de precios
- Concesiones a empresas privadas con premios tributarios e ínfimas regalías sobre asuntos relacionados con la producción y la economía de servicios
- Liberalización de tasas de interés
- Tránsito de recursos al pago de la deuda externa
- Reajustes salariales por debajo de los niveles de inflación.

Así cumplieron sus mezquinos propósitos, y las consecuencias no tardaron en llegar:

Mayor endeudamiento externo

Niveles extremos de pobreza

Migración hacia el exterior

Desempleo

Corrupción

Problemas Sociales de prostitución, maltrato infantil, delincuencia

Crisis educativa

Cada uno de estos problemas serán analizados con relación a la educación.

Con respecto al endeudamiento externo.- América Latina llegó acumular una deuda cerca de los 600 mil millones de dólares en el año de 1995 para lo cual fueron sacrificadas, a precios irrisorios, más de 700 empresas públicas.

El Ecuador, por su parte, de 1972 al 2002 ha pagado por concepto de deuda cerca de 100 mil millones de dólares lo cual significa haber entregado un valor cinco veces mayor con relación al valor de su deuda total, que era de 16 407 millones de dólares”(31). Es más, de todos los préstamos adquiridos solo el 14% se invirtió en proyectos sociales y obra pública. El resto, el 86% sirvió únicamente para pagar deudas acumuladas. Durante los gobiernos de Oswaldo Hurtado y León Febres Cordero la sucretización del dólar, permitió a la empresa privada librarse no solo de sus compromisos externos sino también agregar al Estado deudas anteriormente adquiridas. Esto significó incrementar 6 veces la deuda; pasó de 1650 a 7500 millones de dólares. Durante los años de 1987 al 1992 la situación era crítica, la deuda externa superaba el valor de la producción nacional.

En tal virtud, los recortes presupuestarios para la educación disminuyeron Del 30% en 1980, al 17% en 1990 hasta llegar al 11,5% en el 2002. Esto significa: mala infraestructura escolar, contrato de profesores con salarios bajos y sin seguros de vida, costos para los padres de familia sobre matrículas, uniformes y útiles escolares, analfabetismo (10% en el 2001), maestros (as) jóvenes sin nombramiento fiscal,

[31] Saltos Napoleón y Vázquez Lola. Ecuador, su realidad. Pág. 390

bajos niveles de investigación educativa, crecimiento de la educación particular (en 1996 cerca del 50% de la educación primaria y media era particular) y una serie de deficiencias e irregularidades.

Con respecto a los niveles extremos de pobreza.- En América Latina y el Caribe los niveles de pobreza crecieron significativamente. De 136 millones de pobres que había en 1970, se incrementó a 200 millones en 1990 y 320 millones en el 2002. Países como Nicaragua, Bolivia, Guatemala y Haití tenían un 70% de familias pobres. En el 2002, existe aproximadamente más de 53 millones de personas subnutridas en todo el continente.

En el Ecuador, para fines de 1993 la pobreza afectaba al 80% de la población (10 millones de habitantes), siendo más crítica la situación en el área rural, con un 91% de pobreza. Durante el gobierno de Jamil Mahuad, (1999), el ingreso promedio de las familias era de 100 dólares y el costo de la canasta familiar de 209 dólares, es decir se podía adquirir apenas el 48% de los bienes y servicios de la canasta básica. Para el 2000 el problema de la pobreza se complica más a consecuencia del salvataje bancario, el poco desarrollo productivo fenómeno del niño y por el hecho que se destina para el pago de la deuda externa, 63 de cada 100 dólares. Desde el 2006 la pobreza disminuye en un 20% con relación a la cifra inicial.

Los impactos a nivel educativo suceden rápido. 55% de niños(as) menores de cinco años con desnutrición (1993); 50% de deserción escolar en las zonas rurales (1996). Mayor número de analfabetismo en las mujeres (24%) que en los hombres (17%) en el 2001. Investigaciones de Napoleón Saltos y Lola Vázquez a su vez nos evidencian que: el 40%

Con respecto al Desempleo y Subempleo.- En América Latina y el Caribe con una población mayor de 500 millones de habitantes cerca de 90 millones no tenían empleo, especialmente los jóvenes y más de la mitad de la población se dedicaba a la economía informal a inicios de la década del año 2000.

En el caso ecuatoriano, según Armando Pérez “para el 20% más pobre de la población, el desempleo abierto pasó del 10% de la PEA, a fines de los 80, al 14,4% en 1998” (33). En los primeros años de la década del 2000, se hallaban desempleados alrededor de 643 000 (18%) ecuatorianos y en condiciones de subempleados 1 700 000 personas (54%) siendo, nuevamente los jóvenes, los más afectados. (el PEA era de 3 600 000).

Los impactos en la educación provoca diferentes heridas. En primer lugar, el neoliberalismo ofrece condiciones de trabajo muy paupérrimas para los niños (as) y los muchachos, perjudicando a más de su desarrollo físico y mental, su asistencia escolar y su permanencia en los estudios. Aportes de Napoleón Saltos y Lola Vázquez reflejan: 1 de cada 3 niños y niñas no llegan a completar los 6 años de estudio primario y la deserción escolar en el sector rural es del 53% en el 2003. De igual manera, uno de cada 5 adolescentes trabajadores podían trabajar y estudiar al mismo tiempo en el 2004.

En segundo lugar, las condiciones de subempleo de muchos padres trabajadores, les obligaba a obtener bajos salarios que no permiten ofrecer a sus hijos condiciones habitacionales, alimentarias y materiales adecuadas para el estudio.

[33] Pérez Armando. Boletín de Economía, Pág. 98

Asimismo, las jornadas laborales durante el neoliberalismo se amplían con más horas de trabajo. Tiempo en el cual, apenas logran satisfacer sus necesidades más elementales que sumadas a la inseguridad laboral, generaba el imperativo de hacer horas extras o de lo contrario se quedaban sin plata o sin empleo.

¿Consecuencias?

El tiempo de contacto entre padres e hijos (consecuencia directa) así como también la autoridad represiva (consecuencia indirecta) repercuten en el bienestar infantil. De acuerdo al Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, cerca del 42% de niños y niñas de 6 a 11 años no comparten actividades recreativas con sus padres. Y el 50% de niños y niñas de 6 a 11 años reciben castigos violentos en el 2003. Las provincias con más alto porcentaje, en donde se manifiesta estas irregularidades son: Bolívar, Chimborazo, El Oro, Esmeraldas, Imbabura, Orellana, Napo, entre otras.

Con respecto a la corrupción.- "600 mil millones de dólares es el costo de la corrupción en América Latina en los últimos 25 años, cifra casi equivalente a la deuda externa de la región"(34)

En el Ecuador, en el año 1993 se perjudica al Estado una cantidad equivalente de 1060 millones de dólares de los cuales 160 millones corresponden al manejo inadecuado por parte de la burocracia y 900 millones al sector privado, por evasión tributaria. En el año 2000, el salvataje bancario que se realiza con la finalidad de cubrir las sucias negociaciones

[34] Robles José y Robles Washington. Pág. 141

de una banca privada corrupta, representó para el Estado un gasto aproximado de 8000 millones de dólares, cifra que lastima el esfuerzo nacional y la esperanza de los jubilados.

¿Con el neoliberalismo hubo exclusivamente corrupción?

No, desde luego que no, no son los primeros casos ni serán los últimos. Es propio de las **sociedades clasistas** y en lo que al Ecuador se refiere, la corrupción, por parte de los sectores de poder, data desde que somos República (incluso mucho más antes). Hagamos memoria de las apropiaciones ilícitas que efectuó Juan José Flores con respecto a las herencias de Vicente León o de las negociaciones inmorales de Vicente Ramón Roca en Lima con relación a la deuda inglesa. El caso de García Moreno, que favoreció el enriquecimiento ilícito de su hermano Pedro Pablo Moreno casado con una hija de Juan José Flores. El asalto de Ignacio de Veintemilla a un Banco de Guayaquil para poder fugarse a Lima; el caso de peculado de José Caamaño en la construcción del ferrocarril Chimbo Riobamba. De Leonidas Plaza y sus oscuras negociaciones con bonos del ferrocarril; la compra de votos a cargo de Lizardo García. Los acuerdos fraudulentos de Arroyo del Río con varias empresas norteamericanas; o los intentos de Velasco Ibarra para entregar irresponsablemente las Galápagos a los Estados Unidos. Recordemos las importaciones ilícitas de fertilizantes y válvulas de gas a cargo de la Dictadura Militar de 1963 con pérdidas millonarias para el Estado. Durante el neoliberalismo, los sobreprecios en la compra de terrenos para el Banco Ecuatoriano de la Vivienda durante el Gobierno de Oswaldo Hurtado; el caso de Joffre Torbay en la compra de recolectores de basura en el gobierno de León Febres Cordero. El caso Flores y Miel con Sixto Durán Ballén como Presidente de la República; “la mochila escolar”

en el gobierno de Abdalá Bucaram; el congelamiento de los depósitos por parte de Jamil Mahuad por cuanto la banca corrupta tenía la osadía de realizar prestamos a empresas “fantasmas”; hasta terminar con la licitación ilegal de los campos petroleros de PETROECUADOR, a favor de las transnacionales durante el gobierno del traidor Lucio Gutiérrez.

En fin, la lista es larga y la impunidad también. “**el derecho de los demás termina donde quiero hacer que comience el mío**”(35), es un hábito del poder y de sus gobiernos (ciudadano también) que se agudiza a “rienda suelta” con el neoliberalismo, motivo por el cual, se desencadenará más tarde la revolución ciudadana.

¿Qué se podía esperar en materia educativa, con todos estos problemas? Como lo hemos visto, sufre varias hendiduras. A pesar de ello, la ignorancia es atrevida y los intelectuales del neoliberalismo conjuntamente con sus charlatanes de la pedagogía nacional se atrevieron a decir:

- ¡Constructivismo en la educación!
- ¡Reforma curricular!
- ¡Desarrollo del pensamiento!, (sin la cátedra ya de filosofía) en muchos establecimientos secundarios
- ¡La UNE es absolutamente responsable de la crisis!

Sin advertir a la conciencia pública, que nuestra soberanía estaba desde ya, sin pies ni cabeza, por cuanto, su fuerza laboral se hallaba explotada en España, su administración controlada en los Estados Unidos, los recursos económicos trasladados a la economía mundial y las propuestas educati-

[35] Adoum Jorge. Ecuador, señas particulares. Pág. 275

vas enredadas en novelarías cacofónicas del conductismo, el intelectualismo y más tarde con las famosas "competencias".

¿Avances?

1.- Se logra algunos triunfos deportivos a nivel internacional. A pesar de no ser políticas de Estado, muchos deportistas y jugadores pertenecientes a los estratos sociales más excluidos, obligados por las circunstancias a transformar sus limitaciones en fortalezas, nos hacen quedar muy bien en sus competencias internacionales (Rolando Vera, Jefferson Pérez, Alex Aguinaga, Martha Tenorio, Ulises de la Cruz, Antonio Valencia). Además, se logra dos clasificaciones al campeonato mundial de fútbol.

2.- Se extiende el derecho a la educación, a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

3.- Algunos establecimientos educativos tradicionalmente de hombres o de mujeres, facilitan la coeducación.

4.- La participación de la mujer y más que todo de las y los indígenas es significativo en calidad de: profesional, trabajador, estudiante y político.

5.- Se desarrolla considerablemente el teatro de la calle y especialmente el grafiti (impresión de los pobres) como una de las formas populares de contrarrestar las clases de amnesia, por parte de la televisión transnacional. Ejemplos: "En la sociedad de la mentira, la verdad es el terrorismo"; "Y la justicia donde está. Crucificada en los altares del capital", "Amo lo que tengo de indio"; "Yo soy un caso perdido de la sociedad, pero un caso ganado de la Libertad", "Putas al

poder, sus hijos ya fallaron", "El gobierno de Sixto pertenece al seso débil", "Fluye el petróleo y sangra la selva". "Si siguen los apagones, subsidien los condones", "Fuera gentUSA de Manta".

Retornando a los asuntos, latinoamericanos, es necesario advertir que para 1990 la caída del sistema socialista mundial, constituye la mejor oportunidad para que el neoliberalismo se extienda por todo el planeta y penetre con más fuerza en nuestros países. Para ello, se llevan a cabo tratados internacionales de inversión, bajo los auspicios del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Así el tratado de Libre Comercio (TLC) Área de libre Comercio en las Américas (ALCA), Acuerdo General de la Industria en Servicios (AGIS) serán los mecanismos fundamentales bajo los cuales México, Argentina, Chile, Perú, Canadá, Uruguay, Colombia, convierten sus mercados en lugares asediados por piratas, que tienen la osadía de fijar precios no solo a las mercaderías sino a la propia gente. La situación de pobreza, desempleo, migración y demás problemas que hemos señalado, crecerá de manera decisiva.

Exitoso el neoliberalismo en los terrenos económicos pretende proyectar sus tentáculos a nivel educativo. Sin embargo, un sector mayoritario de la población latina estaba siendo educada para una sociedad democrática, de modo que sirva a los intereses de la nación y no a los del gran capital. Entonces, recurren, por medio de sus intermediarios, a una serie de embustes y alharacas que anotamos al inicio de esta temática, para controlar "el pensamiento público", tales como: privatización de la educación pública, descentralización de la administración educativa, evaluación costo beneficio, mejor remuneración al docente "eficiente" ... y una serie de situa-

ciones que aplicadas en varios de nuestros países agudizaron la brecha entre ricos y pobres, no mejoraron para nada la calidad de la enseñanza y más bien, restringieron las oportunidades de que los sectores más desfavorecidos por el sistema puedan acceder a la educación. Los derechos de salud, educación, vivienda sonaban a obras de caridad más que a justas aspiraciones de los sectores sociales excluidos.

En Chile, luego de Allende, la pobreza se cuantifica en 7 millones a fines de los 90. La descentralización educativa a los municipios y a las escuelas particulares tuvo como consecuencia que se modifiquen las condiciones contractuales de los docentes; la jornada laboral y la destrucción de su organización gremial. Bajo el programa de Educación Particular Subvencionada se traspasaron recursos públicos a privados un valor equivalente de 402 millones de dólares.

En Argentina, uno de los diez países más ricos del mundo a inicios de siglo, presenta durante el neoliberalismo problemas muy graves. Más de la mitad de la población con pobreza extrema. Más de 18 mil niños y niñas mueren anualmente antes del primer año de vida. De acuerdo a los informes de la Confederación de Trabajadores de la República de Argentina, los profesores enfrentaron una demanda social de orden asistencial más que pedagógico. Los maestros (as) de las escuelas provinciales y de los barrios marginados solo tenían una hora para la enseñanza. El resto era dedicado para atender la salud y la alimentación básica de niños (as), madres, ancianos(as) y desocupados(as).

En el Salvador, luego de afrontar muertes, masacres, destierros y pandillas urbanas, bajo el asesoramiento de la Universidad de Harvard y del BID, la educación superior pasó

a ser un instrumento discriminatorio y segregacionista conforme se aplican sistemas de evaluación de fuerte tendencia empresarial.

En México, el neoliberalismo ha hecho su faena con niveles altos de pobreza y atentando a las empresas estatales, al patrimonio cultural, los servicios públicos (agua, la energía) y la seguridad social con la reciente ley del ISSTE. En materia educativa, de 1982 a 1987 su sistema nacional perdió la tercera parte de su financiamiento real y los salarios docentes disminuyeron de un 50 a un 60% a tal extremo que los y las profesoras mexicanas en el 2007 ganaban 14 veces menos que los y las profesoras estadounidenses y 20 veces menos que las y los europeos. De igual manera muchas Instituciones Normales del sector rural, fueron desmanteladas.

En Brasil, a inicios del 2000, según investigaciones de Chomsky dos tercios de la población no tenían lo suficiente para comer. Más de 7 millones de niños y niñas abandonados en las calles practicando la mendicidad, el robo o la drogadicción. La deserción escolar oscilaba en el 80% y con un nivel de analfabetismo y presupuestario peor que los países de Etiopía y Pakistán.

En Colombia, con 44 millones de habitantes, según Herrando Calvo, 29 millones se hallan en la pobreza y 10 millones en estado de indigencia. Más de la mitad de 125 000 niños y niñas, analizados en 216 planteles educativos públicos de Bogotá, presentan desnutrición crónica y cerca del 11% de niños y niñas pobres entre las edades de 5 a 11 años no van a la escuela primaria. Es más, apenas el 9% de estudiantes universitarios pertenecen a los estratos sociales menos favorecidos de Colombia.

Mientras esto sucedía, simultáneamente los países de la órbita socialista eran integrados “destructivamente” al capitalismo mundial, y la globalización (a fines del 90), bajo el control del imperialismo, mercantilizaba todo lo que podía y lo que puede hasta la actualidad.

Junto a la globalización, se mundializó la explotación (más de 1 millón de niños y niñas incorporados al comercio sexual); la violencia (2000 dólares diarios se gastan para propósitos militares); la desconsideración humana (un africano recibe por concepto de ayuda internacional 338 veces menos de lo que recibe una vaca en Japón en calidad de subsidio); el individualismo extremo (Carlos Slim, magnate mexicano, maneja una fortuna equiparable a toda la deuda externa de los países de Centro América); y el biofacismo (los océanos se vuelven más ácidos y tres de cada cinco especies desaparecerán a inicios del próximo siglo).

¡Ah! en el plano cultural misteriosamente se socializaron, “obras de autoayuda” con viejos vicios y nuevos ropajes, como por ejemplo: “secretos para triunfar”; “juventud en éxtasis”; “caminos a la excelencia”; “estrategias para la felicidad” y una serie de “tranquilizantes” parecidos al valium que, aunque en forma de cine, teleshow, o literatura chatarra, pretenden que las personas estén en el escaparate de las “mercaderías” para ser admirados sin los lujos auténticos de lo humano.

¿Qué pasa últimamente en la educación ecuatoriana con la revolución ciudadana?

Si bien es cierto que esta tendencia política ha realizado una inversión educativa considerable en términos cuantita-

tivos, es mucho con relación a los anteriores gobiernos, pero muy poco si se toma en consideración las heridas sociales que ha dejado y sigue dejando el neoliberalismo.

Es más, a pesar de que se identifica con la revolución liberal alfarista tiene algunas deficiencias que a continuación advertimos:

- Los cambios educativos realizados por el General Eloy Alfaro se efectuaron en consonancia con los cambios que las fuerzas reproductivas reclamaban a nivel de las relaciones de producción. En cambio, las modificaciones efectuadas por el gobierno a nivel educativo ocurren en circunstancias en que el neoliberalismo no ha sido superado, peor aún el capitalismo.
- Alfaro contó en materia educativa y cultural con intelectuales que antes y durante la revolución liberal realizaron aportaciones ideológicas significativas, especialmente Juan Montalvo y José Peralta. El gobierno de la revolución ciudadana en cambio cuenta a nivel educativo con un grupo de “tecnócratas” que históricamente cambian de camiseta sin la respectiva higiene mental.
- La escuela laica de Alfaro representa un cambio cualitativo importante en materia educativa, a pesar de las dificultades que hubo. En cambio en la actualidad con todas las fortalezas existentes, a nivel educativo se propone las “escuelas del milenio” un logro cuantitativo, que pueden tener una infraestructura y tecnología de avanzada, pero su pedagogía sigue siendo desafortunadamente vieja.

En fin

¿Todo está perdido, no se puede hacer nada y estamos educativamente condenados a repetir programas culturales de la pedagogía dominante, de manera irremediable?

No, desde luego que no, América Latina y el Caribe, está aprendiendo nuevamente a ser libre desde hace algunos años atrás. Los movimientos sociales, las organizaciones campesinas, algunos partidos políticos de izquierda y ciertos gobiernos progresistas están permitiendo que el mundo nuevamente descubra nuestra América conforme se recupera la capacidad de amar y se vuelve a pisar tierras firmes de la dignidad y la solidaridad. Sin embargo, a nivel educativo es necesario:

1. Conquistar no solo en decretos sino en la realidad la gratuidad y la equidad de la educación en todos sus niveles.
2. Desarrollar una propuesta educativa de América Latina y el Caribe tomando en cuenta su riqueza cultural e histórica.
3. Permitir en los procesos educativos la participación de los excluidos, los trabajadores, las poblaciones indígenas, los afrodescendientes y quienes viven en lugares alejados de los principales centros urbanos.
4. Fortalecer la solidaridad entre los pueblos y nacionalidades del Ecuador, América Latina y del mundo.
5. Establecer convenios educativos e intercambiar experiencias psicopedagógicas con países en proceso de liberación nacional y de tendencia progresista.
6. Contrarrestar la biopiratería y el biofacismo a través de la lucha ideológica, política y económica de los movi-

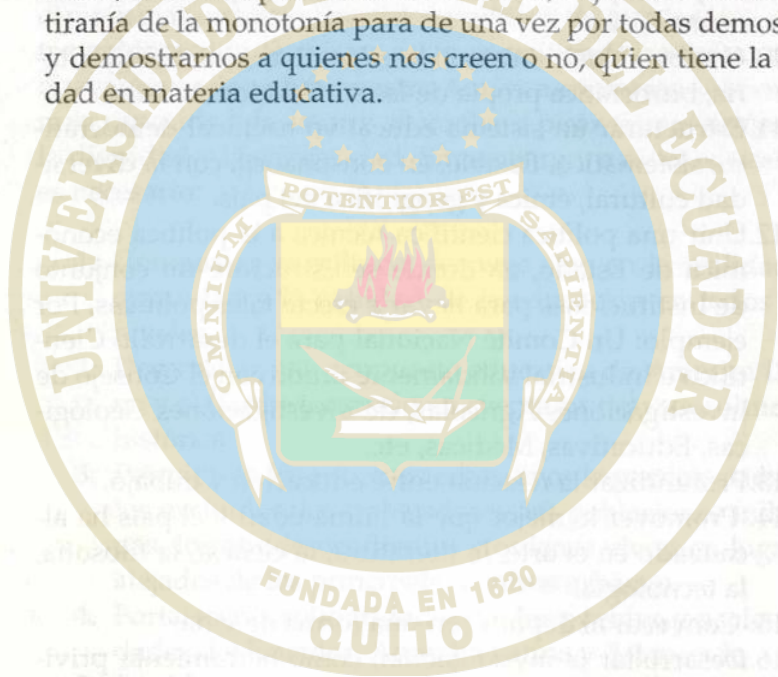
mientos ecologistas y organizaciones populares y educativas.

7. Promover acciones preventivas y correctivas de la salud comunitaria.
8. Convertir a la Universidad en "defensoría pública" de los derechos humanos.
9. Activar medios de comunicación popular para que los pueblos del Ecuador se conviertan fundamentalmente en participantes y no únicamente receptores de la información.
10. Cambiar la administración educativa vertical, autoritaria, burocrática propia de las sociedades clasistas
11. Estructurar un sistema educativo nacional democrático, sistemático, flexible, en consonancia con la diversidad cultural, étnica y geográfica del país.
12. Unir una política científica técnica a la política económica de Estado, en donde se estructure un conjunto de Instituciones para llevar a efecto tales políticas. Por ejemplo: Un Comité Nacional para el desarrollo Científico e Industrial sólidamente unido con el Consejo de investigaciones Agrícolas, de investigaciones Geológicas, Educativas, Médicas, etc.
13. Profundizar la relación entre educación y trabajo.
14. Promover lo mejor que la humanidad y el país ha alcanzado en el arte, la literatura, la ciencia, la filosofía, la tecnología.
15. Convertir al deporte, en una forma de vida.
16. Desarrollar la investigación, como herramienta privilegiada, para la solución de problemas comunitarios importantes.
17. Desmantelar formas de control social en la educación basadas en el castigo, la represión o la discriminación.
18. Incentivar formas de evaluación educativa democráti-

cas, sistemáticas y formativas.

19. Realizar procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, mediante la relación estrecha entre la teoría y la práctica.

Es hora de hacer algo mejor que los otros algo posibles. Es tiempo de recuperar nuestra fuerza regeneradora y en lugar de estar esperando a que nos digan qué tenemos que hacer, tomemos por asalto la iniciativa, dejemos a un lado la tiranía de la monotonía para de una vez por todas demostrar y demostrarnos a quienes nos creen o no, quien tiene la verdad en materia educativa.



CONCLUSIONES

1.- La educación es un proceso histórico inexorablemente unido a los acontecimientos políticos, sociales, culturales y fundamentalmente económicos de nuestras sociedades. En consecuencia, mientras los pueblos y nacionalidades del Ecuador, América Latina y el Caribe sean mayoritariamente desplazados en las decisiones esenciales, por parte de intereses privados locales y transnacionales sobre qué, cómo, cuándo, para quiénes y entre quiénes, producir, así como también en las políticas de Estado, los problemas educativos relacionados con deserción, inversión, falta de presupuesto, bajos salarios, poca infraestructura, repetición escolar, desatención a las zonas rurales, inadecuada relación entre educación y trabajo e incluso contaminación ambiental se recrudecerán una y otra vez, como así ha sucedido en la historia del país. **La desnacionalización económica conduce a una desnacionalización cultural, educativa e intelectual.** Al respecto Jorge Núñez, manifiesta:

“¿Qué sentido tiene, preservar una cultura propia, en medio de una economía neocolonial?

¿Qué viabilidad histórica ofrecería para el desarrollo auténtico de nuestra ciencia, literatura o arte el convertirnos en un “país portaaviones” de la economía transnacional?” (36)

[36] Núñez Jorge (editor). La Cultura en la historia. Pág. 165.

2.- En la historia latinoamericana y nacional cada vez que la acumulación originaria del capital, lograba y logra separar al trabajador o a los pueblos de sus medios de producción (vía expropiación, intervención armada, saqueo, migración, competencia) se debilita las capacidades políticas y educativas de los sectores populares para intervenir adecuadamente en las sociedades de la que forman parte. Bajo estas circunstancias, la educación del "opresor" determina los elementos básicos del curriculum educativo fuertemente ligado a sus mezquinos intereses. Por tal razón "jamás hará una educación verdaderamente liberadora precisamente porque tampoco él es libre, ni quiere, ni tiene necesidad de serlo"(37) (Paulo Freire).

3.- "Nuestra pedagogía, ha sido la pedagogía del hombre blanco europeo o estadounidense basada en estudios realizados con niños, adolescentes y jóvenes blancos ... Dicho de otro modo, explica a gente cuyos antecedentes filogenéticos y sobre todo ontogenéticos, corresponde a un ritmo axiológico diverso y a una realidad sociocultural distinta"(38) (Alberto Merani, citado por Jorge Villarroel). En el caso de América Latina y el Ecuador, como hemos visto han sido socializadas desde las concepciones de los jesuitas europeos, hasta las tesis de Herbart, Freinet, Dewey, Pestalozzi, Bloom, Watson, Skinner, Bandura, Piaget, y últimamente Auzubel, Gagner, Morin, Hymes, Habermas entre otros.

¿Significa esto, que no se debe "asimilar" las aportaciones extranjeras?

[37] Freire Paulo. La educación como práctica de la libertad. Pág. 18.

[38] Villarroel Jorge. Breve Diagnóstico de la Educación Ecuatoriana. Pág. 188.

No, desde luego que no, pero existe una diferencia fundamental entre adoptar mecánicamente saberes, para no tener que pensar (cosa muy frecuente en algunas autoridades educativas oficiales) y saber pedagógicamente algo, luego de haber estudiado, analizado, comprobado e investigado adecuadamente. De igual manera, sería antipatriótico no tomar en cuenta las ventajas foráneas para mejorar la educación nacional, por parte de expertos y científicos que no tuvieron y no tienen más patria que la humanidad y que, con actitudes libre de fronteras realizaron y realizan aportaciones importantes en nuestras repúblicas. Pero otra cosa muy distinta fue (y será), la de aquellos "sesudos" neocolonialistas y sus voceros nacionales (parlantes) que pretendieron y pretenden fortalecer, a nivel ideológico la dependencia a la que fuimos sometidos.

4.- Aunque la **"Pedagogía dominante es la Pedagogía de la clase dominante"** no constituye una parte inamovible de la realidad. Todo lo contrario, puede ser superada, como lo sucedido en la revolución liberal alfarista (y de los demás países), cuando se afectó profundamente a la Iglesia con la consolidación de la educación pública y laica; conforme las fuerzas productivas reclamaban sus respectivas relaciones de producción. Dicha revolución, si bien, degeneraría después a consecuencia de la plutocracia liberal, los conservadores y el imperialismo, representa un ejemplo claro de que la historia la realizan los pueblos y las revoluciones se hacen en los "momentos oportunos" desde la gente, con la gente y no contra la gente. Por lo tanto, en la actualidad, donde los nuevos procesos de colonización pretenden ser dirigidas por grandes empresas transnacionales, más allá de los Estados, es fundamental realizar ejecutorias educativas claras (ver anexos) que no admite demasiados maquiajes, como des-

afortunadamente lo está haciendo la revolución ciudadana.

“Solo las páginas de los libros tienen la vuelta, las de la vida, no”(39) José Saramago.



Nota: En la próxima publicación se abordará el estudio de la Historia de la Educación en el Ecuador desde las sociedades que vivieron y se desarrollaron antes de la conquista española.

[39] Saramago José. El Cuaderno. Pág. 32.

Bibliografía

- Albornoz Oswaldo. Historia de la Acción Clerical en el Ecuador. Ediciones Solitierra.
- Albornoz Oswaldo. Historia del Movimiento Obrero Ecuatoriano. Editorial Eranuba. Quito. 1983
- Acosta Alberto. Breve historia económica del Ecuador. Editorial Nacional. Quito. 1995
- Acosta Alberto. La Deuda Eterna. Editorial Libresa. Quito 1990
- Acosta Alberto y Schuldt Jurgen. La Inflación. Editorial Libresa Quito. 1995
- Adoum Jorge. Ecuador señas particulares. Editorial Eskeletra. Quito 2006
- Arregui Fanny, Guevara Darío y otros. Libro del Cincuentenario de los Colegios Normales. Impreso en el Ministerio de Educación. Quito. 1951.
- Ayala Enrique. (Editor). Nueva Historia del Ecuador. Volumen 9. Editorial Grijalbo. Quito.1988.
- Báez René, Cueva Agustín, Moreano Alejandro y otros. Ecuador, pasado y presente. Editorial Universitaria de la Universidad Central. Quito. 1975
- Báez René, Cueva Agustín Moreano Alejandro y otros. Ecuador, pasado y presente. Editorial "Libresa".1995.

- Buzuev. A. Qué es el capitalismo. Editorial Progreso. Moscú. 1987.
- Carbo Edmundo y Velazco Ernel. Antecedentes y realizaciones de la Investigación psicopedagógica en el Ecuador. Editorial Universitaria de la Universidad Central del Ecuador. Quito. 1976.
- Carbo Luis. Historia Monetaria y Cambiaria del Ecuador, desde época colonial. Quito. 1978
- Calvo Hernando. Colombia, laboratorio de embrujos. Ediciones "La tierra" Quito. 2010
- Cueva Agustín. El proceso de dominación política en el Ecuador. Ediciones Solitierra.
- Cueva Agustín. El desarrollo del capitalismo en América Latina. Ediciones siglo veintiuno. Quito. 1977.
- Cueva Agustín. La Teoría Marxista. Escuela de Sociología de la Universidad Central del Ecuador. Quito. 1998
- Chomsky Noam. El miedo a la Democracia. Editorial "Crítica" Barcelona. 2002
- Chomsky Noam. La quinta Libertad. Editorial "Crítica". Barcelona. 2003
- Chomsky Noam. Los guardianes de la Libertad. Editorial "Crítica" Barcelona. 2003
- Chosmky Noam. Lucha de clases. Editorial "Crítica". 2004
- Espinosa Miguel. Los mestizos ecuatorianos. Editorial "Tramasocial" Quito. 2000.
- Espinosa Tamayo Alfredo. El Problema de la Enseñanza en la Escuela. Editado por Oficinas de Fomento de Instrucción Pública. Quito. 1916
- Ferrer Aldo, Jaguaribe Heiio, y otros. La dependencia político económica de América Latina. Editorial Siglo Veintiuno. Argentina. 1970

Freire Paulo. La educación como práctica de la libertad. Editorial "Tierra del Sur". Buenos Aires. 2004

Galarza Jaime. Quiénes mataron a Roldós. Ediciones Solitierra.

Galeano Eduardo. Las Venas Abiertas de América Latina. Editores siglo veintiuno. 1988.

Galeano Eduardo. Ser como ellos. Ediciones Siglo XXI. Madrid. 1992

Granda Jorge. (compilador). Pobreza, exclusión y desigualdad. FLACSO. 2008.

Harris Walter. El crecimiento de las ciudades en América Latina. Ediciones Marymar. Buenos Aires. 1975

Lambert Jacque. América Latina. Ediciones Ariel. Barcelona. 1973

Lenin V. I. El imperialismo fase superior del capitalismo

Londoño Jenny. Las Mujeres y la Iglesia en la Audiencia de Quito. Universidad Estatal de Bolívar. 1955.

Marinko, C. La revolución científico técnico. Editorial Progreso. Moscú. 1989

Merani Alberto. La Educación en América Latina. Editorial Grijalbo. México. 1983.

Merani Alberto. Educación y relaciones de Poder. México 1980.

Ministerio de Educación y Cultura. Estadísticas SINEC. 2004-2005.

Moreano Alejandro y otros. El Ecuador, presente y futuro. Editorial el Conejo. Ecuador. 1983.

Núñez Jorge (Editor). Nación, Estado y Conciencia Nacional. Editora Nacional. Quito. 1992.

Núñez Jorge. (Editor). La Cultura en la Historia. Editora Nacional. Quito. 1992

Núñez Jorge. (Editor). Historia Política del siglo XX. Editora Nacional. Quito. 1992

Núñez Jorge. (Editor). Ciudad y vida urbana en la época colonial. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad Central. Quito. 1999.

Núñez Jorge. Historias del País de Quito. Editorial Eskeletra. Quito. 1999

Pareja Alfredo Diezcanseco. Ecuador. La República de 1830 hasta nuestros días. Editorial Universitaria. Quito. 1979.

Peralta José. Raza de Víboras. Ediciones "La Tierra". Quito. 2005

Peralta José. Años de Lucha. Editorial Amazonas. Cuenca, 1973

Peralta José. Eloy Alfaro y sus victimarios. Corporación José peralta. Cuenca.

Poulantzas Nicos, Touraine Alain, y otros. Las clases sociales en América Latina. Editorial Siglo Veintiuno. México. 1973

Quevedo Belisario. Historia Patria. Talleres Nacionales. Latacunga. 1942

Rumazo Alfonso. Simón Bolívar. Casa de la Cultura Ecuatoriana. Quito. 2003.

Salto Napoleón y Vázquez Lola. Ecuador, su realidad. Fundación "José Peralta". Quito 1996

Salto Napoleón y Vázquez Lola. Ecuador, su realidad (2003-2004). Fundación José Peralta. Quito. 2003.

Salto Napoleón y Vázquez Lola. Ecuador, su realidad (2006-2007). Fundación José Peralta. Quito 2006.

Saramago José. El Cuaderno. Editorial Alfaguara. Colombia. 2009

Saxe John, Stavenhagen Rodolfo. El futuro de América Latina. Ediciones Nueva Visión. Argentina. 1975

Robles José y Robles Washington. Realidad Nacional. Impreso en Compugraf. Quito. 2008

Reyes Elssa. El ausentismo escolar en el Ecuador. Publicaciones del Colegio Normal Manuela Cañizares. Quito 1952

Tobar Baquero Julio. Apuntes para la Historia de la Educación laica en el Ecuador. Publicaciones del Colegio Normal Juan Montalvo. Quito. 1948.

Tobar Donoso Julio. García Moreno y la Instrucción pública. Editorial Ecuatoriana, Plaza de San Francisco. Quito 1940

Uzcátegui Emilo. Historia de la Educación en Hispanoamérica. Editorial Universitaria de la Universidad Central. Quito, 1975.

Uzcátegui Emilio. La Educación Ecuatoriana en el siglo del Liberalismo. Editorial Voluntad. Quito. 1981.

Uzcátegui Emilio. Grandes Educadores de América Latina. Editorial Ena. Quito. 1984.

Vega Elsa. JOSE MARTI, pensamiento educativo. Cali. 1998

Villarroel Jorge. Breve Diagnóstico de la Educación Ecuatoriana. Impresión "Graficas Vázquez". Ibarra 1989

Volkov y otros. Qué es, diccionario de términos sociopolíticos. Editorial Progreso. Moscú. 1989.

Volkov F y Volkova Y. Qué es la plusvalía. Editorial Progreso. Moscú. 1986

Revistas – Publicaciones – Archivos

"Encuentro". Varios Autores. Mexico. 2007. (www.forolaboral.com)

Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en el Ecuador 2005. UNICEF. Ecuador. 2006

Boletín de Economía. (96). La investigación, objetivo nacional. Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Central del Ecuador. 2007

Boletín de Economía (98). Nueva Constitución. giro radical en el modelo económico. Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Central 2009

Unidad Educativa Manuela Cañizares. 100 años de Educación Laica. Impresión PRODEDIM. 2001

Achivos del Palacio Legislativo, Informe de los Ministros de Instrucción Pública. 1916 - 1930

Internet

Gviteri mef.gov.ec

http://2.bp.blogspot.com/_uD3_wntxoE/TFCPqXnOgil/AAAAAAAAAkw/NS-MhaLWuhSw/s400/CLASES_COLONIA.png

<http://jcepichincha.blogspot.com/2011/06/el-pueblo-en-la-revolucion-del-5-de.html>

<http://es.mongabay.com/rainforests/0806.htm>

<http://frenteestudiantilclasista.blogspot.com/2010/04/el-neoliberalismo-y-su-educacion-de.html>







SIB - UCE



FECHA DE DEVOLUCIÓN

[illegible]

Aportes para la Escuela Emancipadora



 **OPCIÓN**

ISBN 97



9 789581 778217



17782