

N.-1



Universidad Central del Ecuador



Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación

PROGRAMA ANALÍTICO Y SÍLABO

para las disciplinas de los nuevos diseños
curriculares (de régimen 2019)

APUNTES PEDAGÓGICOS Número 1

Comisión de diseño e innovación curricular



Universidad Central del Ecuador



Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación

Con el propósito de contribuir a la unificación de criterios pedagógicos – didácticos – curriculares, que nos permitan actuar como unidad académica, la Comisión de Diseño e Innovación Curricular de nuestra Facultad presenta -en este caso- los instrumentos de planificación básicos que son fruto del análisis colectivo cuya síntesis se expone a continuación.

En otro momento se presentarán nuevos materiales, que esperamos sean de utilidad para el desarrollo de la Facultad.

Créditos

Edgar Isch L.

Carlos Calderon G.

Pablo Burbano L.

Alicia Quizhpe

Ana Lucía Arias B.
Coordinadora

Programa analítico y sílabo.

Para las disciplinas de los nuevos diseños curriculares (de régimen 2019).

La planificación docente

El programa analítico y el sílabo son dos instrumentos de planificación en el nivel universitario.

La importancia de la planificación es indudable: “sin planificación, la enseñanza puede ser algo confuso y desordenado(...) la planificación ofrece organización, y dirección a los esfuerzos que realizamos para que los alumnos aprendan”. (García, 2003, p.83)

La planificación es también un instrumento de autoevaluación de los y las docentes. Permite considerar cuanto se ha cumplido, que procesos y resultados sirven para lograr el perfil profesional que se desea alcanzar al término de la carrera.

Y, por último, pero no menos importante, brinda una orientación y motiva al estudiantado al reconocer elementos de la manera en la que seguirá su ruta de aprendizaje.

¿Es sílabo o syllabús?

Syllabus o sílabo son palabras que derivan del latín sillâbus. En el Diccionario de la Real Academia Española, si existe la palabra “sílabo”, a la cual se le da un sentido muy concreto: “Índice, lista, catálogo.” Definición limitada para el sentido que adquiere hoy.

Sin embargo, en el mundo académico se utilizan las dos maneras de escritura para referirse al mismo instrumento de planificación: sílabo o syllabus. En América Latina se va usando cada vez más la primera manera, como sucede en la misma Universidad Central del Ecuador, y es esa la razón por la que proponemos para nuestro caso el uso de la palabra sílabo.

Similitudes y diferencias entre Programa Analítico y Sílabo

Como se ha dicho arriba, los dos son elementos que posibilitan la planificación y la evaluación, tanto auto-evaluación como heteroevaluación, que se deben orientar también por el Modelo Educativo de la Universidad y, en el caso de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, por su Propuesta Educativa y los diseños de las carreras.

Al considerar el diseño de la Carrera se deben tener en cuenta todos sus componentes curriculares y que estos se basan en los estudios de pertinencia, en el perfil profesional, el perfil de egreso y los mecanismos de seguimiento y evaluación.

Por supuesto, los dos instrumentos de planificación deben ser coherentes, pertinentes y aplicables.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
SYLLABUS

I. DATOS INFORMATIVOS

1) FACULTAD:	Ingeniería, Ciencias Físicas Y Matemáticas
2) CARRERA:	Ingeniería Civil
3) ASIGNATURA:	Construcciones I
4) CÓDIGO DE ASIGNATURA:	P-306 C
5) CRÉDITOS:	4
6) SEMESTRE:	Sexto
7) UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Profesional
8) TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria
9) PROFESOR ASIGNATURA:	Ing. Santiago Patricio Muñoz
10) PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	Luisa Paulina Viera Acosta
11) PERIODO ACADÉMICO:	Octubre 2017-Marzo 2018
12) HORAS DE CLASE:	Presenciales: 64 Prácticas: 0
13) HORAS DE TUTORÍAS:	Presenciales: 16 Virtuales: 16
14) PREREQUISITOS:	Asignatura: Hormigón Armado 1 Código: P-305 HA
15) COREQUISITOS:	Asignatura: Hormigón Armado 2 Código: P-306 HA Mecánica de Suelos 3 Código: P-306 MS

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se abordan temas inherentes al proceso y técnicas constructivas de obras civiles en sus diferentes etapas, desde la planificación, dimensionamiento y ubicación de las instalaciones provisionales hasta la colocación y compactación del hormigón en los encofrados, integrando conocimientos de reglamentaciones de seguridad laboral, gestión ambiental en el sitio de la construcción y de maquinaria adecuada a las características de cada obra.

VEEDORADO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
Página 1
Período 2017-2018

Sílabo UCE

“Los dos instrumentos de planificación deben ser coherentes, pertinentes y aplicables”.

Entre las diferencias, podemos destacar las presentadas en el siguiente cuadro:

PROGRAMA ANALÍTICO	SÍLABO
Visión global del curso	Visión más detallada del curso
Provee información general a mediano o largo plazo, que debe ser asumida por cualquier docente, que tenga la responsabilidad sobre la disciplina.	Provee información específica, que dentro de la libertad de cátedra, señala la manera en la que se trabajará la disciplina.
Sus cambios son reducidos o no se realizan mientras se mantiene un mismo diseño de la carrera.	Sus cambios pueden realizarse antes del inicio de cada semestre.
Por tanto, no incluye aspectos diferenciadores y personalizados del curso.	Por tanto, incluye aspectos diferenciadores y personalizados del curso, que responden a la experiencia y metodología de cada docente.
Es fuertemente institucional.	Es fuertemente personalizado.
Se utiliza como orientación general que todos pueden conocer antes del semestre para tener una visión amplia de la disciplina	Se emplea como instrumento que guía de manera continua la labor de docentes y estudiantes.
No presenta un calendario de desarrollo de las unidades y contenidos mínimos.	Presenta un calendario general y flexible de desarrollo de las unidades y contenidos mínimos.
Solo incluye contenidos mínimos.	Añade a los contenidos mínimos los principales procesos para cumplirlos y señala si se añaden otros contenidos, siempre que se encuentren la lógica de la estructura curricular de la carrera.

¿Por qué son dos documentos?

Las diferencias planteadas anteriormente permiten comprender por qué se trata de dos instrumentos complementarios, coherentes que tienen particularidades suficientes como para diferenciarse.

Beneficios del sílabo para la Carrera

Permite evaluar la manera en la que los resultados de aprendizaje de la disciplina contribuyen al cumplimiento del perfil de egreso de cada carrera.

Facilita revisar la pertinencia y organización curricular de los distintos componentes de la carrera.

Beneficios del sílabo para quien ejerce la docencia

- Permite un diseño de la disciplina que sea coherente con las orientaciones pedagógicas de la Facultad y el perfil de egreso de la carrera.

- Presenta un mapa de contenidos, tiempos y metodología de la disciplina.

- Ayuda a la preparación del trabajo de cada sesión o clase.

- Permite dar coherencia a la evaluación y las actividades de aprendizaje.

Beneficios del sílabo para quien estudia

- Conoce los resultados de aprendizaje que debe alcanzar y visualiza los procesos para alcanzarlos.

- Facilita la organización de su actividad según los tiempos, actividades de aprendizaje y evaluación propuestas.

A continuación, se presenta la estructura del Programa Analítico, así como la estructura del Sílabo, estas responden al diseño curricular de Régimen 2019, así como a las observaciones que realizaron las Carreras. Además, podrá encontrar los formatos de estos instrumentos de planificación curricular en Word a través de los siguientes enlaces:

Programa analítico

https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/fil_dcmf_uce_edu_ec/EbBfC9n0NBxPqdDf7ZtXf8EBH9gxSe4fpsLo2cDq89UdKQ?e=HMahMT&wdLOR=c91A1761A-232F-764A-961D-AFA42FFAD79E

Sílabo

https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/fil_dcmf_uce_edu_ec/EZIZLOeBlqZOAS20N57TRwBFKMZiMapuTqjaF0gwwhdEw?e=VFtJ6e&wdLOR=c61894024-E5F9-2841-9049-82634BA9318C



Universidad Central del Ecuador
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera.....
Programa analítico

1 NOMBRE Y CÓDIGO DE LA DISCIPLINA, ASIGNATURA O MÓDULO (conforme está aprobado en el diseño de Carrera).

2 CARACTERIZACIÓN DE LA DISCIPLINA, ASIGNATURA O MÓDULO (conforme está aprobado en el diseño de Carrera).

3 CAPACIDADES DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE APORTA A LA DISCIPLINA, ASIGNATURA O MÓDULO (conforme está aprobado en el diseño de Carrera).

(Seleccionar de las capacidades que constan en el perfil de egreso de la Carrera y que se relacionan de forma directa con la disciplina).

4 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5 CONTENIDOS MÍNIMOS

6 NÚMERO TOTAL DE HORAS

7 METODOLOGÍA GENERAL

8 EVALUACIÓN

(Referencia al articulado legal esto es común a todas las carreras).

9 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

(Priorizar de las bibliotecas de la Universidad y sus bases de datos electrónicas).

Elaborado por:

Docente(s) que imparte(n) la disciplina, asignatura o módulo (conforme esté aprobado en el diseño de Carrera).

Firma:

Nombre:

Revisado por:

Coordinador(a) de área:

Firma:

Nombre:

Aprobado por:

Director(a) de la Carrera:

Firma:

Nombre:



Universidad Central del Ecuador
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Carrera.....
Sílabo

1 FICHA TÉCNICA

1.1	FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación																											
1.2	CARRERA:																												
1.3	DISCIPLINA, ASIGNATURA O MÓDULO (conforme esté aprobado en el diseño de la carrera):																												
1.4																													
1.5	PERIODO ACADÉMICO ORDINARIO (de acuerdo con Calendario Académico aprobado por el HCU):		1.6	SEMESTRE:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4">Ciclo académico:</td> </tr> <tr> <td>1ro</td> <td></td> <td>6to</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2do</td> <td></td> <td>7mo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3ro</td> <td></td> <td>8vo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4to</td> <td></td> <td>9no</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5to</td> <td></td> <td>10mo</td> <td></td> </tr> </table>	Ciclo académico:				1ro		6to		2do		7mo		3ro		8vo		4to		9no		5to		10mo	
Ciclo académico:																													
1ro		6to																											
2do		7mo																											
3ro		8vo																											
4to		9no																											
5to		10mo																											
1.7	MODALIDAD:																												
	Presencial		Semi presencial		A distancia																								
					En línea																								
1.8	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:																												
	Básica		Profesional		Integración curricular																								
1.9	CAMPO DE FORMACIÓN:																												
	Ciencias de la educación	Ciencias específicas de la carrera																											
	Epistemología-investigación	Contextos y cultura																											
1.10	TOTAL DE HORAS:	NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES:																											
		ACD1:	APE2:	AA3:																									
1.11	REQUISITOS:	NOMBRE DE LA DISCIPLINA:			CÓDIGO:																								
1.12	NOMBRE DEL DOCENTE A:																												
	CORREO ELECTRÓNICO:																												
	NOMBRE DEL DOCENTE B:																												
	CORREO ELECTRÓNICO:																												

1 ACD: aprendizaje en contacto con el docente

1 APE: aprendizaje práctico-experimental

1 AA: aprendizaje autónomo

2. PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

2.1 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:					
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:					
AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2019/Artículo 69.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje)					
Presenciales		Virtuales		Mixtos	
N.- DE HORAS DE LA UNIDAD:			N.- DE SEMANAS:		
N.- DE HORAS ACD:		N.- DE HORAS APE:		N.- DE HORAS AA:	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
Contenidos	Estrategias metodológicas (ACD, APE y AA)	Recursos		Evaluación (Criterios/actividad/técnica/instrumento)	

3. BIBLIOGRAFÍA (normas APA vigente)

Obras	Físicas (por lo menos un ejemplar en las bibliotecas de la universidad)	Virtuales (incluir la dirección electrónica)
BÁSICAS		
COMPLEMENTARIAS		

4. CRITERIOS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

(Registrar únicamente lo que plantee el instructivo de evaluación de aprendizajes de la universidad para el período correspondiente).

5. PERFIL DEL(A) DOCENTE QUE IMPARTE LA DISCIPLINA

Nombre del docente 1:

Título - Grado Docente 1:		Registro SENESCYT
1		
2		
3		

Nombre del docente 2:

Título - Grado Docente 2:		Registro SENESCYT
1		
2		
3		

DOCENTE(S) QUE IMPARTE(N) LA DISCIPLINA:	COORDINADOR(A) DE ÁREA:	DIRECTOR(A) DE LA CARRERA:
Nombre: Fecha:	Nombre: Fecha:	Nombre: Fecha:

REFERENCIAS:

García, A. E. (2003). La planificación en la Universidad: niveles de planificación. En: J. López-Yañez, A. García, C. Marcelo, Enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Barcelo, Octaedro.

Consejo de Educación Superior, (2019). Reglamento de régimen académico. Registro Oficial. Obtenido de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%-C3%A9gimen%20Academico%202020.pdf>